

Plan mot diskriminering och
kränkande behandling
2021 -2022
Nya Skolan Egna Hem
Upprättad: 16-08-2021



Inledning

Plan mot diskriminering och kränkande behandling syftar till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsvariationer samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

För varje verksamhet såsom förskola, skola och fritidshem, skall det finnas en plan mot diskriminering och kränkande behandling. I planen skall de åtgärder som planeras att påbörjas eller genomföras konkret beskrivas. Planen skall vara anpassad till den egna verksamheten och årligen följas upp och utvärderas. Barn och elever skall delta i arbetet med upprättande av planerna.

6 kap. 6-10 § skollagen (2010:800) reglerar att skolan:

- Målmedvetet ska arbeta mot diskriminering och kränkande behandling av barn och elever.
- Gör allt de kan för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för diskriminering och kränkande behandling.
- Upprättar en plan varje år mot diskriminering och kränkande behandling. Den ska till exempel innehålla en redogörelse över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra diskriminering och kränkande behandling. Dessutom ska barn och elever engageras i arbetet med att ta fram planen.
- Lever upp till den så kallade handlingsplikten. Den innebär att så snart skolan får kännedom om att ett barn eller en elev känner sig utsatt så måste de agera och ta reda på vad som hänt. De måste också göra allt de kan för att det inte ska hända igen.

I skollagen finns ett förbud för vuxna i skolan att diskriminera och kränka ett barn eller en elev. Rektor och lärarna har också enligt kap. 5 skollagen (2010:800) skyldighet att utforma undervisningen så att miljön i skolan präglas av trygghet och studiero.

Även 2 kap. 5 och 7 § diskrimineringslagen (2008:567) reglerar att skolan ska

- Arbeta målmedvetet för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder, funktionsvariationer eller sexuell läggning. Det innebär att skolan ska göra allt för att ingen ska bli diskriminerad och/eller trakasserad.
- Göra allt de kan för att förebygga och förhindra att något barn eller någon elev utsätts för diskriminering och/eller trakasserier som har samband med någon av ovanstående diskrimineringsgrunder.

Kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barn eller en elevs värdighet. Det kan handla om:

- Fysiska kränkningar, att man t ex blir utsatt för slag eller blir puttd.
- Verbala kränkningar, att man t ex blir kallad för nedvärderande ord, blir kallad öknamn eller får hot riktade mot sig.
- Psykosociala kränkningar, att t ex blir utfrysad eller utsatt för ryktesspridning
- Mediala kränkningar, t ex genom klotter, meddelanden eller via sociala medier.

Kränkningar kan utföras av en person mot många eller att många utsätter en person. Det kan ske vid ett eller flera tillfällen.

Mobbing räknas som kränkande behandling och bygger på upprepade kränkningar.

Barn och elever kan kränka varandra, personal kan kränka barn och elever.

Diskriminering utgår ifrån att skolan eller personal missgynnar eller kränker ett barn eller en elev utifrån någon av diskrimineringsgrunderna kap. 1 § 5 diskrimineringslagen (2008:567)

- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Trakasserier är kränkande behandling mellan elever som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna ovan.

Skolan och personal får inte enligt skollagen och diskrimineringslagen kränka eller diskriminera barn och elever.

Arbete med plan mot diskriminering och kränkande behandling på Nya Skolan

Övergripande mål:

- Det ska råda ett accepterande klimat med en ömsesidig respekt mellan alla som deltar och arbetar i vår verksamhet.
- Plan mot diskriminering och kränkande behandling ska levandegöras för alla som deltar i vår verksamhet; barn, elever, personal och vårdnadshavare.
- Alla barn och elever ska känna sig trygga i förskolan/skolan.
- Alla skall följa de regler som sätts upp gemensamt.

Utvärdering av föregående års insatser

[Plan mot kränkande behandling inkl. utvärdering 2020/2021](#)

Konkreta mål för årets insatser

- Att fullfölja grundläggande värden t.ex. alla behandlas lika
- Att stärka kamratrelationer
- Att ordningsregler följs
- Att det råder studiero
- All utveckla elevernas tilltro till sin egen förmåga

Beskrivning av främjande och förebyggande arbete samt ansvar

Insats /Mål	Varför?	Hur?	När och av vem?	Uppföljning och utvärdering
Lära-känna-dagar för samtliga årskurser	Att skapa trygghet och ordning. Skapa ömsesidig respekt.	Genom gemensamma aktiviteter både i klassrummen och på rasterna. Samarbetsövningar och lekar med eleverna. Lära känna dagar, hela F-5 .	Kontinuerligt. Samtliga pedagoger ansvarar för genomförandet	
Ett aktivt elevinflytande	Att utveckla elevinflytande och ansvar över sin skola.	Kontinuerliga och strukturerade möten enligt riktlinjer för Elevrådet på Nya Skolan Egna Hem. Varje årskurs startar morgon med samling för att ta upp det elever/lärare tycker är viktigt och avslutar dagen genom att reflektera hur dagen har varit.	Klassråd sker en gång i månaden i klassen med mentor. Där tar man upp vad eleverna vill få med på kommande elevråd. Elevråd sker en gång i månaden. Ansvar: kurator håller i elevrådet.	

Värdegrundsprojekt	För att eleverna ska veta hur man beter sig mot varandra. För att värdegrund ska genomsyra hela verksamheten. För att skapa tryggare miljö både i skolan och utanför.	Planerade projekt i början av läsåret och vårtermin. Vi pratar trivselregler och gör egna träd med handavtryck, eller kompisolar. Fortsätter med samarbetslekar och värdegrundsövningar med eleverna. Arbeta med kompisböckerna.	Kontinuerligt. Samtliga pedagoger tillsammans med elever ansvarar för genomförandet.	
Skolans regler upprättas och anslås i varje klassrum vid läsårsupstarten.	För att skapa och följa gemensamma regler och ramar så att alla är känner sig delaktiga och trygga.	Gemensamma ordningsregler upprättas tillsammans med eleverna. Detta görs första veckorna i skolan. Konsekvenstrappan presenteras.	Samtliga pedagoger och elever. Reglerna upprättas under första veckorna i skolan.	
Nobelfirande	Att hylla kunskap genom att elever får arbeta med olika skol ämnen. Vi vill också uppmärksamma nobelfirandet.	Planera olika aktiviteter/uppdrag i olika årskurs som är kopplade till olika skolämne så som: Matematik, Svenska, Värdegrund, SO. Eventuellt vett och etikett.	Samtliga pedagoger tillsammans med elever. Pedagog i 4-5 är huvudansvarig	
Kulturvecka - europeiska dyslexiveckan 4-10/10	För att lägga fokus på olika former av kunskap och att elever får ta del av kultur oavsett fysiska eller psykiska hinder.	Genom olika aktiviteter där eleverna får chans att visa sina kunskaper i olika format som ex: Spel, bild, teater, musik konst, osv.	Samtliga pedagoger tillsammans med elever	
Vårfest	Främja gemenskap.	Planerade aktiviteter.	Samtliga pedagoger tillsammans	

			med elever. Festen är någongång v17, 18	
Trygghetsvandring/ trygghetsenkät	För att elever ska känna sig trygga. och att vi pedagoger ska kunna förebygga kränkningar och främja trygghet. Elevinflytande ska lyftas.	Genom intervjuer med eleverna. Mentorerna utför trygghetsvandring med sin klass.	Kurator har huvudansvar för intervjuer. Mentorerna har ansvar för trygghetsvandring med sin klass.	
Genomförandet av utvecklingssamtal	För att elever ska reflektera över sitt eget lärande och sin utveckling. Samt att Vårdnadshavarna ska bli informerade om sitt barns skolgång.	Eleven och lärare sitter i skolan och utför samtalet digitalt med föräldrar.	Vårdnadshavare, elev och lärare. Ansvaras av mentor tillsammans med elev.	
Klass- och rast observationer	Utifrån Skolverkets observationsplan	Få en helhetsbild av undervisningen samt ur förebyggande och hälsofrämjande perspektiv. Viktig del av det kollegiala lärandet	Rektor, pedagoger och elevhälsan	
Klasskonferens	Strukturerade och protokollförda möten där samtliga elever lyfts och synliggörs	Gemensamt perspektiv på elevernas kunskapsutveckling	En gång per termin. Ansvar: Rektor, elevhälsa och samtliga pedagoger	
Elevhälsomöten	Förbokade träffar med samtliga elevhälsans proffesioner	Att följa varje individs kunskapsutveckling i förebyggande och hälsofrämjande syfte	En gång i månaden. Ansvar: Elevhälsan och samtliga pedagoger	

Barn och elevers medverkan i det främjande och förebyggande arbetet

Barn och eleverna medverkar i det främjande och förebyggande arbetet sker genom:

- Aktiva klass- och elevråd
- Trygghetsvandringar
- Elevenkäter
- Daglig kommunikation

[Elevrådet, riktlinjer läsåret 20/21, Nya Skolan Egna Hem](#)

Utvärdering och uppföljning av främjande och förebyggade insatser

Utvärdering av plan mot diskriminering och kränkande behandling sker under vårterminen. Målen för de olika verksamheterna utvärderas. Utvärderingen ligger till grund för kommande läsårs plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Rutin för personal att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

1. Upptäcka

När en elev upplever sig kränkt ska personal på skolan informeras. Personal anmäler till rektor som i sin tur anmäler skyndsamt till huvudmannen. Om den som kränker tillhör personalgruppen ska rektor leda utredningen och besluta om eventuella åtgärder.

2. Utreda

All personal är ansvarig för att utredning påbörjas. Den som uppmärksammar händelsen/kränkningen ska tillsammans med ansvarig klasslärare/mentor skyndsamt anmäla till rektor samt påbörja utredningen genom att kartlägga händelsen. Läraren eller den som får vetskap om händelsen talar snarast med den utsatte för att utreda vad som skett och dokumentera händelsen. Berörd personal gör också en bedömning och analys av händelsen och vilka åtgärder som behöver göras för att kränkningen ska upphöra. Rektor anmäler skyndsamt resultat av utredningen, med kompletterande dokumentation till huvudmannen.

3. Åtgärda

Dokument gällande åtgärder upprättas av elevhälsoteamet. Kopia på fullständig dokumentation av ärendet skickas till huvudmannen för uppföljning.

4. Uppföljning

Rektor ansvarar för uppföljning av ärendet i samband med möten med elevhälsoteamet. Huvudmannen följer upp ärenden genom kontinuerlig information från Rektorsgruppen. Huvudmannen gör en analys av ärenden och beslutar om ytterligare insatser.

För dokumentation i ärenden som rör kränkning, diskriminering och trakasserier används i planen bifogad mall.

Om diskriminering och/ eller kränkning inte upphör lämnas ärendet vidare till elevhälsoteamet för fortsatt arbete. Rektor kallar berörda parter till elevhälsomöte samt gör en bedömning om en handlingsplan ska upprättas.

Skolan kontaktar alltid berörda vårdnadshavare när ett kränkingsärende upprättats samt avslutas, och eventuellt fortsätter. Huvudmannen får alltid tillgång till dokumentet via delning. Analys och diskussioner gällande kränkingsärenden diskuteras vid rektorådråd där huvudman deltar en gång per månad.

Beroende på kränkningens grad beslutar rektor om en polisanmälan ska göras eller om socialtjänsten enligt anmälningsskyldigheten ska kontaktas. Vid händelser som inneburit allvarlig fara för liv eller hälsa, genom våld eller hot om våld, ska Arbetsmiljöverket underrättas.

Rutin för barn, elev och deras vårdnadshavare att anmäla kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

Om du som barn eller elev på Nya Skolan vill anmäla kränkande behandling så kan du prata med din närmsta pedagog eller någon annan vuxen på skolan. Den du vänder dig till är skyldig att rapportera ärendet vidare till elevhälsoteamet och rektor. Skolan kommer att utreda kränkningen och rapportera det till huvudmannen för skolan. Elevhälsoteamet kommer tillsammans med pedagoger att följa upp ärendet.

Om du som barn eller elev tycker att det som står ovan inte fungerar, att vi inte lyssnar eller att vi gör fel, då ska du vända dig till din vårdnadshavare som i sin tur ska kontakta skolan.

Som vårdnadshavare uppmanar vi att i första hand ta kontakt med mentor eller undervisande lärare som är den som kan ha bäst kunskap om vad som hänt. Medlem i elevhälsoteamet och rektor kan också kontaktas.

Om ni upplever att skolan inte agerar på er anmälan kan ni använda skolans klagomålsrutin som finns på hemsidan www.nyaskolan.se

På hemsidan www.nyaskolan.se finns kontaktuppgifter till arbetslag, elevhälsoteam och rektor.

Mall för dokumentation av kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

Del 1: Anmälan, fyll i och dela sedan med ansvarig rektor

Skolenhet	Ärendenr (ifylls av rektor)
Datum för händelsen	Datum då det kom till förskolan/skolans kännedom
Datum då händelsen anmäls till rektor	Datum då händelsen anmäls till huvudman (ifylls av rektor)
Utredarens namn	
Ansvarig rektor	

Kortfattad beskrivning av händelsen

Kortfattad beskrivning av eventuella åtgärder som redan vidtagits

Del 2 : Utredning

Namn på barn/elev som anser sig blivit utsatt	Avdelning/Klass
Personnummer på barn/elev	
Namn på barn/elev/personal som är inblandade	
Namn på personal som deltagit i utredningen	

Beskrivning av händelsen

Redogör för de berördas berättelse

Signalera till rektor att ovanstående är ifyllt.

Bedömning av händelse

Kränkande behandling

Diskriminering

Trakasserier

Om diskriminering eller trakasserier skett, ange på vilken grund:

Kön

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Etnisk tillhörighet

Religion eller trosuppfattning

Funktionsnedsättning

Sexuell läggning

Ålder

Kränkning/diskriminering/trakasseri bedöms ej ha förekommit

Del 3: Åtgärder

Åtgärder mål för åtgärderna

Avslutning av utredning

Utredningen avslutad, datum

Utredarens underskrift och namnförtydligande

Del 4 : Uppföljning/utvärdering av åtgärder

Utredarens namn	Datum för uppföljning/utvärdering
-----------------	-----------------------------------

Beskriv om åtgärderna utförts och om målen uppnåtts

Eventuellt nya åtgärder