

Plan mot diskriminering och
kränkande behandling
2021 -2022
Nya Skolan Enhet Förskolan
Röllekan
Upprättad: 21-08-17



Inledning	2
Kränkande behandling, diskriminering och trakasserier	3
Arbete med plan mot diskriminering och kränkande behandling på Nya Skolan	4
Utvärdering och analys av föregående års insatser och nuläge	4
Konkreta mål för årets insatser utifrån analysen	4
Beskrivning av främjande och förebyggande arbete samt ansvar	4
Barn och elevers medverkan i det främjande och förebyggande arbetet	4
Utvärdering och uppföljning av främjande och förebyggade insatser	5
Bilaga 1: Rutin för personal att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier	6

Inledning

Plan mot diskriminering och kränkande behandling syftar till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsvariationer samt att förebygga och förhindra trakasserier, diskriminering och annan kränkande behandling.

För varje verksamhet såsom förskola, skola och fritidshem, skall det finnas en plan mot diskriminering och kränkande behandling. I planen skall de åtgärder som planeras att påbörjas eller genomföras konkret beskrivas. Planen skall vara anpassad till den egna verksamheten och årligen följas upp och utvärderas. Barn och elever skall delta i arbetet med upprättande av planerna.

6 kap. 6-10 § skollagen (2010:800) reglerar att skolan:

- Målmedvetet ska arbeta mot diskriminering och kränkande behandling av barn och elever.
- Gör allt de kan för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för diskriminering och kränkande behandling.
- Upprättar en plan varje år mot diskriminering och kränkande behandling. Den ska till exempel innehålla en redogörelse över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra diskriminering och kränkande behandling. Dessutom ska barn och elever engageras i arbetet med att ta fram planen.
- Lever upp till den så kallade handlingsplikten. Den innebär att så snart skolan får kännedom om att ett barn eller en elev känner sig utsatt så måste de agera och ta reda på vad som hänt. De måste också göra allt de kan för att det inte ska hända igen.

I skollagen finns ett förbud för vuxna i skolan att diskriminera och kränka ett barn eller en elev. Rektor och lärare har också enligt kap. 5 skollagen (2010:800) skyldighet att utforma undervisningen så att miljön i skolan präglas av trygghet och studiero.

Även 2 kap. 5 och 7 § diskrimineringslagen (2008:567) reglerar att skolan ska

- Arbeta målmedvetet för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder, funktionsvariationer eller sexuell läggning. Det innebär att skolan ska göra allt för att ingen ska bli diskriminerad och/eller trakasserad.
- Göra allt de kan för att förebygga och förhindra att något barn eller någon elev utsätts för diskriminering och/eller trakasserier som har samband med någon av ovanstående diskrimineringsgrunder.

Kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barn eller en elevs värdighet. Det kan handla om:

- Fysiska kränkningar, att man t ex blir utsatt för slag eller blir putad.
- Verbala kränkningar, att man t ex blir kallad för nedvärderande ord, blir kallad öknamn eller får hot riktade mot sig.
- Psykosociala kränkningar, att t ex blir utfrysad eller utsatt för ryktesspridning
- Mediala kränkningar, t ex genom klotter, meddelanden eller via sociala medier.

Kränkningar kan utföras av en person mot många eller att många utsätter en person. Det kan ske vid ett eller flera tillfällen.

Mobbing räknas som kränkande behandling och bygger på upprepade kränkningar.

Barn och elever kan kränka varandra, personal kan kränka barn och elever.

Diskriminering utgår ifrån att skolan eller personal missgynnar eller kränker ett barn eller en elev utifrån någon av diskrimineringsgrunderna kap. 1 § 5 diskrimineringslagen (2008:567)

- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Trakasserier är kränkande behandling mellan elever som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna ovan.

Skolan och personal får inte enligt skollagen och diskrimineringslagen kränka eller diskriminera barn och elever.

Arbete med plan mot diskriminering och kränkande behandling på Nya Skolan

Övergripande mål:

- Det ska råda ett accepterande klimat med en ömsesidig respekt mellan alla som deltar och arbetar i vår verksamhet.
- Plan mot diskriminering och kränkande behandling ska levandegöras för alla som deltar i vår verksamhet; barn, elever, personal och vårdnadshavare.
- Alla barn och elever ska känna sig trygga i förskolan/skolan.
- Alla skall följa de regler som sätts upp gemensamt.

Utvärdering och analys av föregående års insatser och nuläge

Varje avdelning har haft en kompissol, med förhållningsregler som utformats tillsammans med barnen på avdelningen. Det har fungerat bra, bra att använda sig av vid samtal på samlingen, gå igenom en situation och påminna varandra om gemensamma regler. Det kommer att vara ett fortsatt arbete med zoner för att trygga miljön för barnen, där trygghetsvandring behöver ingå som en del av att synliggöra hur barnen upplever gårdens olika utrymmen.

Kompisböcker och barnkonventionen har varit ett bra anpassat material för olika åldrar i förskolan och är tillsammans med aktiviteter som anknyter till allas lika värde en del av förskolans återkommande verksamhet.

Föräldrasamverkan har devis skett via digitala medel på grund av covid -19 under läsåret.

Konkreta mål för årets insatser utifrån analysen

- Att genomföra trygghetsvandring för hela förskolan. Vi väljer några äldre barn från varje avdelning som deltar.
- Uppmärksamma pride under v.34
- Genomföra en barnkonventionsvecka med gemensamma aktiviteter för hela huset.
- Vi vill fortsätta arbeta i våra zoner utomhus och även arbeta i zoner i vår inomhusmiljö för att säkerställa trygghet och välmående. Att vi har ett synligt pedagogiskt ledarskap. På så sätt lättare upptäcka det "osynliga" sociala samspelet.

Beskrivning av främjande och förebyggande arbete samt ansvar

Insats / Mål	Hur?	Varför?	När och av vem?	Uppföljning och utvärdering?
Trygghetsvandring (under ht- 21)	Några äldre barn från varje avdelning får gå runt med pedagog och ta hjälp av bilder för att beskriva känslan som de har kopplat till olika rum.	För att vi ska kunna få en större inblick i barnens mående kopplat till plats.	Under ht- 21. En ansvarig pedagog från varje avdelning.	Uppföljning efter avslutad insats
Kompissol (uppstart ht -21)	Utformar förhållningssätt tillsammans med barngruppen på avdelningen, detta sammanställs som en kompissol. Vi "tummar" tillsammans på detta.	För att vi vill ha en samsyn som är tydlig för barnen hur vi är mot varandra, både vuxna och barn.	Uppstart ht- 21 när alla 15-timmarbarn är på plats. Varje avdelning på förskolan.	Uppföljning kontinuerligt under året
Pride (v.34)	"Regnbåge" Uppmärksamma färgerna Läsa bok "ska vi leka mamma, mamma, barn?"	För att uppmärksamma känslor och lyfta mångfald och att familjer kan se olika ut.	Under v.34, hela förskolan.	Uppföljning efter avslutad insats

Rocka sockorna (21 mars) under veckan	Återkoppla till pride. Lämna information till föräldrar om dagen och att barnen kan frivilligt ha olika sockor denna dag.	Uppmärk samma olikheter, alla är lika värda.	Hela veckan i anslutning till 21 mars, hela förskolan.	Uppföljning efter avslutad insats.
Barnkonventionsvecka (v.46)		Uppmärk samma barns rättigheter och vad de innebär. Vilka skyldigheter vi har gentemot varandra.	v.46 Hela förskolan	Uppföljning efter avslutad insats.
Zoner inomhus- och utomhus	All personal kollar av läget och delar upp sig utspjutt där barnen är.	För att säkerställa trygghet och välmående samt synliggöra "osynliga" sociala samspel.	Alla dagar. All pedagogisk personal.	Uppföljning sker kontinuerligt under året

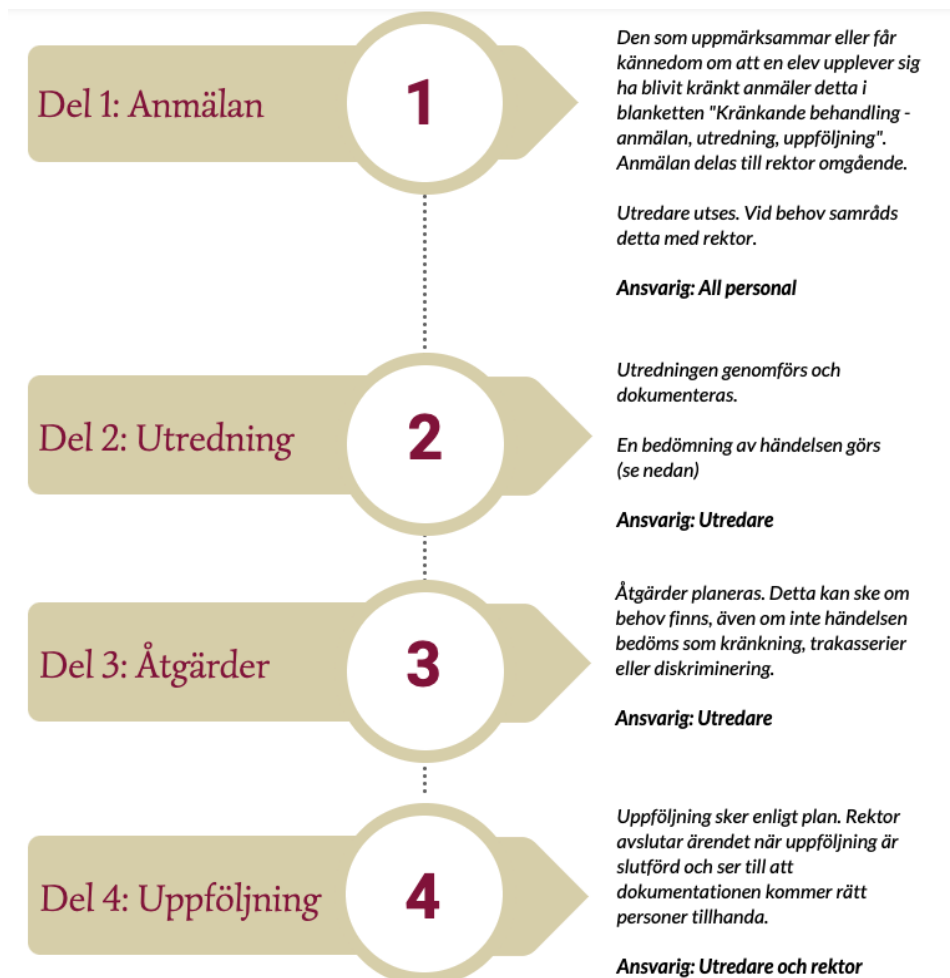
Barn och elevers medverkan i det främjande och förebyggande arbetet

När vi utformar vår inomhus- och utomhusmiljö samt de aktiviteter som vi planerar på förskolan skapar vi samtal och utrymme där barnen kan uttrycka hur de känner och hur de vill utforma vår miljö på förskolan.

Utvärdering och uppföljning av främjande och förebyggande insatser

Utvärdering av plan mot diskriminering och kränkande behandling sker under vårterminen. Målen för de olika verksamheterna utvärderas. Utvärderingen ligger till grund för kommande läsårs plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Bilaga 1: Rutin för personal att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier



Diskriminering innebär att en elev missgynnas av en situation, utifrån de sju diskrimineringsgrunderna (kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder).

Trakasserier innebär att någon agerar kränkande mot en elev, utifrån de sju diskrimineringsgrunderna (se ovan).

Med kränkande behandling avses ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller en elevs värdighet. Det är därmed skillnad på att vara kränkt och att känna sig kränkt.

Alla upplevda kränkningar, diskrimineringar och trakasserier ska anmälas och utredas. Utredning visar sedan om en kränkning, diskriminering eller trakasserier skett i lagens mening.