

Plan mot diskriminering
och kränkande behandling

2022 -2023

Nya Skolan Förskolan Egna Hem

Upprättad: 22.09.05



Inledning	2
Kränkande behandling, diskriminering och trakasserier	3
Arbete med plan mot diskriminering och kränkande behandling på Nya Skolan	4
Utvärdering och analys av föregående års insatser och nuläge	4
Konkreta mål för årets insatser utifrån analysen	4
Beskrivning av främjande och förebyggande arbete samt ansvar	4
Barn och elevers medverkan i det främjande och förebyggande arbetet	4
Utvärdering och uppföljning av främjande och förebyggade insatser	5
Bilaga 1: Rutin för personal att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier	6

Inledning

Plan mot diskriminering och kränkande behandling syftar till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsvariationer samt att förebygga och förhindra trakasserier, diskriminering och annan kränkande behandling.

För varje verksamhet såsom förskola, skola och fritidshem, skall det finnas en plan mot diskriminering och kränkande behandling. I planen skall de åtgärder som planeras att påbörjas eller genomföras konkret beskrivas. Planen skall vara anpassad till den egna verksamheten och årligen följas upp och utvärderas. Barn och elever skall delta i arbetet med upprättande av planerna.

6 kap. 6-10 § skollagen (2010:800) reglerar att skolan:

- Målmedvetet ska arbeta mot diskriminering och kränkande behandling av barn och elever.
- Gör allt de kan för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för diskriminering och kränkande behandling.
- Upprättar en plan varje år mot diskriminering och kränkande behandling. Den ska till exempel innehålla en redogörelse över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra diskriminering och kränkande behandling. Dessutom ska barn och elever engageras i arbetet med att ta fram planen.
- Lever upp till den så kallade handlingsplikten. Den innebär att så snart skolan får kännedom om att ett barn eller en elev känner sig utsatt så måste de agera och ta reda på vad som hänt. De måste också göra allt de kan för att det inte ska hända igen.

I skollagen finns ett förbud för vuxna i skolan att diskriminera och kränka ett barn eller en elev. Rektor och lärare har också enligt kap. 5 skollagen (2010:800) skyldighet att utforma undervisningen så att miljön i skolan präglas av trygghet och studiero.

Även 2 kap. 5 och 7 § diskrimineringslagen (2008:567) reglerar att skolan ska

- Arbeta målmedvetet för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder, funktionsvariationer eller sexuell läggning. Det innebär att skolan ska göra allt för att ingen ska bli diskriminerad och/eller trakasserad.
- Göra allt de kan för att förebygga och förhindra att något barn eller någon elev utsätts för diskriminering och/eller trakasserier som har samband med någon av ovanstående diskrimineringsgrunder.

Kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barn eller en elevs värdighet. Det kan handla om:

- Fysiska kränkningar, att man t ex blir utsatt för slag eller blir putad.
- Verbala kränkningar, att man t ex blir kallad för nedvärderande ord, blir kallad öknamn eller får hot riktade mot sig.
- Psykosociala kränkningar, att t ex blir utfrysad eller utsatt för ryktesspridning
- Mediala kränkningar, t ex genom klotter, meddelanden eller via sociala medier.

Kränkningar kan utföras av en person mot många eller att många utsätter en person. Det kan ske vid ett eller flera tillfällen.

Mobbing räknas som kränkande behandling och bygger på upprepade kränkningar.

Barn och elever kan kränka varandra, personal kan kränka barn och elever.

Diskriminering utgår ifrån att skolan eller personal missgynnar eller kränker ett barn eller en elev utifrån någon av diskrimineringsgrunderna kap. 1 § 5 diskrimineringslagen (2008:567)

- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Trakasserier är kränkande behandling mellan elever som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna ovan.

Skolan och personal får inte enligt skollagen och diskrimineringslagen kränka eller diskriminera barn och elever.

Arbete med plan mot diskriminering och kränkande behandling på Nya Skolan

Övergripande mål:

- Det ska råda ett accepterande klimat med en ömsesidig respekt mellan alla som deltar och arbetar i vår verksamhet.
- Plan mot diskriminering och kränkande behandling ska levandegöras för alla som deltar i vår verksamhet; barn, elever, personal och vårdnadshavare.
- Alla barn och elever ska känna sig trygga i förskolan/skolan.
- Alla skall följa de regler som sätts upp gemensamt.

Utvärdering och analys av föregående års insatser och nuläge

Vi upplever att det är viktigt att ta hänsyn till att barn alltid ingår i en annan kontext utanför den som finns i förskolan, något som vi inte kan påverka. Det vi däremot kan styra över är den miljö och värderingar som förskolan står för och erbjuder. Här ser vi vår roll som central i att erbjuda olika tankegångar och på så sätt ställa nya frågor. Detta kan ske bland annat genom medvetna litteraturval, där böcker är representativa och speglar vårt normkreativa värdegrundsarbete.

Vi strävar också efter att erbjuda okodat material i våra lärmiljöer, liksom sättet vi pratar om till exempel yngre- och äldre barn istället för ”småbarn” och ”stora barn” - detta baserat på de olika diskrimineringsgrunderna. Vårt mål är att skapa tillitsfulla relationer med alla barn för att de ska förmedla vad de tycker och tänker och känna sig trygga i sitt subjektskapande.

Konkreta mål för årets insatser utifrån analysen

- fortsätta göra genomtänka val gällande barnlitteratur: vi lånar representativa böcker på biblioteket som en del av vårt normkreativa arbete. Böckernas innehåll bör representera alla olika diskrimineringsgrunder i olika utsträckning.
- erbjuda kreativa lekmiljöer som blandar såväl kodat som okodat material
- vi tänker på hur vi formulerar oss i barngrupp och undvika värderande begrepp.
- som en del av att främja barns delaktighet i vårt förebyggande värdegrundsarbete involveras de i att forma miljön. Detta kan göras genom att skapa gemensamma regler för samvaron.

Beskrivning av främjande och förebyggande arbete samt ansvar

Insats / Mål	Hur? Syfte	När och av vem?	Uppföljning och utvärdering?
integritet vid toalett och blöjbyte	Markeringar att stå på när det är upptaget. Barnens integritet inte ska kränkas, många barn vill vara ifred	Barnen ska stå på markeringarna, vi ska påminna dem	Uppföljning kontinuerligt under läsåret 22-23
Normkritik se till mognad och /eller behov - inte ålder	Vi ska inte yttra oss om vem som "är stor" eller "är liten". bättre att säga "äldre" "yngre" eller bara säga exempelvis "här är vi alla förebilder för varandra". eller inte åldersbaserade grupper utan mognadsbaserade, för rättvisa och jämlikhet	Personal ska tänka på detta och hjälpa barnen att inte uttrycka sig liknande	
Respekt	Inte ta saker från varandra, syftet med detta är att bli solidariska medmänniskor.	Påminna barnen om detta samt ge dem verktyg att lösa situationerna själva i den mån de är mogna för det.	

Barn och elevers medverkan i det främjande och förebyggande arbetet

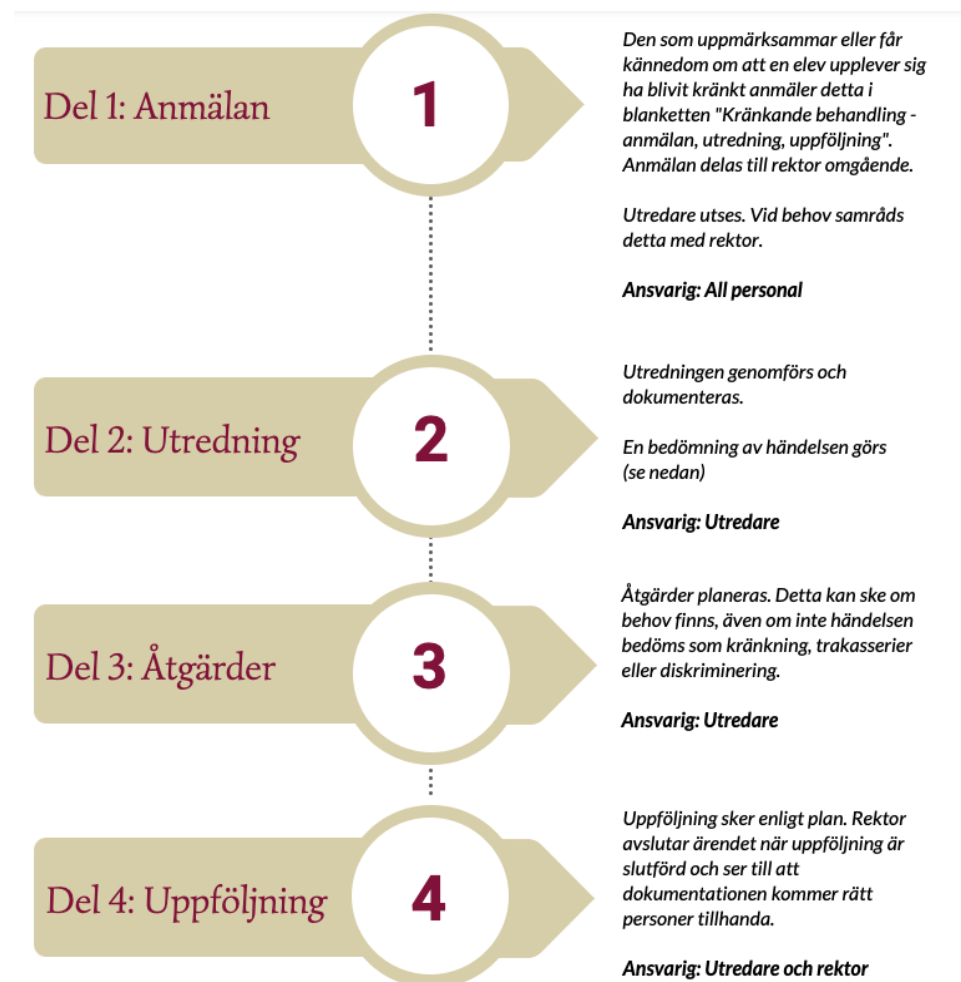
Vi ska påminna barnen om värdegrund, och hur vi är mot varandra. vi ska arbeta med den gyllene reglen. "var mot andra som du vill bli behandlad själv"

Vi strävar efter göra barnen delaktiga i samtalen kring värdegrund/normer/diskrimineringsgrunder.

Utvärdering och uppföljning av främjande och förebyggande insatser

Utvärdering av plan mot diskriminering och kränkande behandling sker under vårterminen. Målen för de olika verksamheterna utvärderas. Utvärderingen ligger till grund för kommande läsårs plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Bilaga 1: Rutin för personal att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier



Diskriminering innebär att en elev missgynnas av en situation, utifrån de sju diskrimineringsgrunderna (kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder).

Trakasserier innebär att någon agerar kränkande mot en elev, utifrån de sju diskrimineringsgrunderna (se ovan).

Med kränkande behandling avses ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller en elevs värdighet. Det är därmed skillnad på att vara kränkt och att känna sig kränkt.

Alla upplevda kränkningar, diskrimineringar och trakasserier ska anmälas och utredas. Utredning visar sedan om en kränkning, diskriminering eller trakasserier skett i lagens mening.