

Plan mot diskriminering
och kränkande behandling

2022 -2023

Nya Skolan Förskolan Pettersberg

Upprättad: 22.09.05



Inledning	2
Kränkande behandling, diskriminering och trakasserier	3
Arbete med plan mot diskriminering och kränkande behandling på Nya Skolan	4
Utvärdering och analys av föregående års insatser och nuläge	4
Konkreta mål för årets insatser utifrån analysen	4
Beskrivning av främjande och förebyggande arbete samt ansvar	4
Barn och elevers medverkan i det främjande och förebyggande arbetet	4
Utvärdering och uppföljning av främjande och förebyggade insatser	5
Bilaga 1: Rutin för personal att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier	6

Inledning

Plan mot diskriminering och kränkande behandling syftar till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsvariationer samt att förebygga och förhindra trakasserier, diskriminering och annan kränkande behandling.

För varje verksamhet såsom förskola, skola och fritidshem, skall det finnas en plan mot diskriminering och kränkande behandling. I planen skall de åtgärder som planeras att påbörjas eller genomföras konkret beskrivas. Planen skall vara anpassad till den egna verksamheten och årligen följas upp och utvärderas. Barn och elever skall delta i arbetet med upprättande av planerna.

6 kap. 6-10 § skollagen (2010:800) reglerar att skolan:

- Målmedvetet ska arbeta mot diskriminering och kränkande behandling av barn och elever.
- Gör allt de kan för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för diskriminering och kränkande behandling.
- Upprättar en plan varje år mot diskriminering och kränkande behandling. Den ska till exempel innehålla en redogörelse över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra diskriminering och kränkande behandling. Dessutom ska barn och elever engageras i arbetet med att ta fram planen.
- Lever upp till den så kallade handlingsplikten. Den innebär att så snart skolan får kännedom om att ett barn eller en elev känner sig utsatt så måste de agera och ta reda på vad som hänt. De måste också göra allt de kan för att det inte ska hända igen.

I skollagen finns ett förbud för vuxna i skolan att diskriminera och kränka ett barn eller en elev. Rektor och lärare har också enligt kap. 5 skollagen (2010:800) skyldighet att utforma undervisningen så att miljön i skolan präglas av trygghet och studiero.

Även 2 kap. 5 och 7 § diskrimineringslagen (2008:567) reglerar att skolan ska

- Arbeta målmedvetet för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder, funktionsvariationer eller sexuell läggning. Det innebär att skolan ska göra allt för att ingen ska bli diskriminerad och/eller trakasserad.
- Göra allt de kan för att förebygga och förhindra att något barn eller någon elev utsätts för diskriminering och/eller trakasserier som har samband med någon av ovanstående diskrimineringsgrunder.

Kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barn eller en elevs värdighet. Det kan handla om:

- Fysiska kränkningar, att man t ex blir utsatt för slag eller blir putad.
- Verbala kränkningar, att man t ex blir kallad för nedvärderande ord, blir kallad öknamn eller får hot riktade mot sig.
- Psykosociala kränkningar, att t ex blir utfrysad eller utsatt för ryktesspridning
- Mediala kränkningar, t ex genom klotter, meddelanden eller via sociala medier.

Kränkningar kan utföras av en person mot många eller att många utsätter en person. Det kan ske vid ett eller flera tillfällen.

Mobbing räknas som kränkande behandling och bygger på upprepade kränkningar.

Barn och elever kan kränka varandra, personal kan kränka barn och elever.

Diskriminering utgår ifrån att skolan eller personal missgynnar eller kränker ett barn eller en elev utifrån någon av diskrimineringsgrunderna kap. 1 § 5 diskrimineringslagen (2008:567)

- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Trakasserier är kränkande behandling mellan elever som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna ovan.

Skolan och personal får inte enligt skollagen och diskrimineringslagen kränka eller diskriminera barn och elever.

Arbete med plan mot diskriminering och kränkande behandling på Nya Skolan

Övergripande mål:

- Det ska råda ett accepterande klimat med en ömsesidig respekt mellan alla som deltar och arbetar i vår verksamhet.
- Plan mot diskriminering och kränkande behandling ska levandegöras för alla som deltar i vår verksamhet; barn, elever, personal och vårdnadshavare.
- Alla barn och elever ska känna sig trygga i förskolan/skolan.
- Alla skall följa de regler som sätts upp gemensamt.

Utvärdering och analys av föregående års insatser och nuläge

Vår zonindelning på utegården är viktig att bibehålla för att säkerställa att det alltid finns en närvarande pedagog i alla miljöer där barnen vistas. Vi behöver utveckla en strategi för att detta ska kunna fungera väl.

Vi strävar mot att alla som vistas i förskolan (barn, pedagoger, vikarier och vårdnadshavare) ska känna trygghet. Varje avdelning har i uppdrag att uppdatera och tydliggöra en struktur för personalrutiner och en för barnrutiner så att alla vet hur dagen ser ut. Som helhet är det vårt gemensamma uppdrag att skapa en miljö där vi har samsyn kring förskolan och att vi ser på avdelningarna och barnen som en helhet.

Alla avdelningar arbetar kontinuerligt med att skapa gruppkänsla och att barnen utifrån sina egna förutsättningar ska kunna känna trygghet och utveckla sin identitet. Pedagogerna är närvarande för att lyssna in och observera.

Varje höst har vi ett särskilt fokus på värdegrundsarbete, men detta arbete fortlöper över hela året. Vi arbetar med känslor och empati, och använder oss av olika metoder och material. Vid inköp/ lån av material behöver vi ha ett normbrytande perspektiv. Detta gäller även i det dagliga arbetet, i samtal, lek, tal och handling. Vi behöver vara förebilder.

Till hösten kommer föräldramöten att hållas, för att inkludera vårdnadshavare på ett sätt som varit svårare under pandemin, då vi har varit fysiskt utestängda från förskolans innemiljö under en stor del av året.

Konkreta mål för årets insatser utifrån analysen

Målen för året är satta utifrån övergripande mål och utvärdering som skett av aktiviteter under läsåret 2021 /22

Beskrivning av främjande och förebyggande arbete samt ansvar

Insats / Mål	Hur och varför	När och av vem	Uppföljning och utvärdering
Pettersberg Upprätthålla våra zoner på gården.	Så utspridd personal som möjligt, beroende på hur många pedagoger som är ute på gården. Vi behöver vara där barnen är Viktigt att vi ser och hör alla barn.	Av alla pedagoger varje utomhusvistelse	Uppföljning sker kontinuerligt under läsåret
Sträva efter en trygg miljö på hela förskolan, alla individer ska känna sig välkomna.	Öppenhet mot alla och flexibilitet mellan avdelningarna och mot alla vårdnadshavare. Alla barn är allas, oavsett avdelning. För att personal, barn och vårdnadshavare ska känna trygghet.	I alla situationer. Av alla pedagoger	Uppföljning sker kontinuerligt under läsåret
Alla barn ska vara trygga med alla pedagoger.	Flexibilitet över avdelningarna och att alla har samma tänk kring ansvar. Alla avdelningar ska	I alla situationer, speciellt vid personalbortfall. Av alla pedagoger.	Uppföljning sker kontinuerligt under läsåret

	skriva en rutinbeskrivning för att underlätta för vikarier och personal för att skapa tydlighet.		
<p>Fyren: Värdegrundns arbete och gruppstärkande aktiviteter.</p> <p>Norm brytande material.</p>	<p>Vi arbetar med att vi ska lära känna varandra och bli en trygg grupp. Vi arbetar med identitetskapande genom att vi lär oss varandras namn, alla får sätta upp sin bild på samlingen och barnen har fått skapa en gubbe av sig själva som vi satt upp på väggen hos oss.</p> <p>För att alla barn ska känna tillhörighet och gemenskap hos oss. Alla ska få möjlighet att utveckla sin egen identitet.</p>	Av alla pedagoger i arbetslaget. Detta sker dels i projekt och dels i spontana situationer under dagen.	Uppföljning sker kontinuerligt under läsåret
<p>Fyren Norm brytande material</p>	Material på förskolan(ex. böcker och leksaker) ska visa olikheter i textursprung, hudfärg och familjekonstellationer.	Alla i arbetslaget ansvarar för inköp, biblioteksbesök osv.	Uppföljning sker kontinuerligt under läsåret
<p>Fyren Trygghet</p>	<p>Alla barn ska få känna trygghet och tillhörighet hos oss.</p> <p>Vårt övergripande mål för läsåret är att skapa trygghet genom en tydlig struktur och en väl planerad verksamhet, samt lek/projektgrupper under delar av dagen.</p>	Alla i arbetslaget	Uppföljning sker kontinuerligt under läsåret

<p>Fyren Förskolan ska ha stimulerande och planerade miljöer och ett stödjande förhållnings sätt</p>	<p>Miljöerna ska ha ett syfte där barnen trivs och kan utvecklas tillsammans med närvarande pedagog. På så sätt kan vi ge barnen goda förutsättningar att hantera konflikter och känna sig trygga.</p>	<p>Alla i arbetslaget</p>	<p>Uppföljning sker kontinuerligt under läsåret</p>
<p>Lotsen Värdegrundsarbete och gruppstärkande aktiviteter.</p>	<p>Det pågår dagligen ett värdegrundsarbete. Projekt som behandlar värdegrund är bland annat: Stopp min kropp, Tilda med is och med sol, FN-projekt och Kungaskogen, Kompisböckerna</p> <p>För att stärka gruppen och lära barn att visa varandra respekt. För att alla ska lära känna varandra och få utveckla sin egen identitet.</p>	<p>Alla pedagoger på Lotsen.</p>	<p>Uppföljning sker kontinuerligt under läsåret</p>
<p>se ovan</p>	<p>Gemensamma lekar. För att stärka gruppen och ha roligt tillsammans. För att våga prata inför andra.</p>	<p>se ovan</p>	<p>Uppföljning sker kontinuerligt under läsåret</p>
<p>Vi vill att alla barn ska känna sig trygga på Lotsen.</p>	<p>Pedagoger är närvarande i barnens lek. För att alla barn ska känna sig trygga. En del barn behöver stöd i leken för att utveckla lekförmåga, det är viktigt att stödja dem. Vi delar gruppen i mindre grupper så att vi lättare kan uppmärksamma barn</p>	<p>se ovan</p>	<p>Uppföljning sker kontinuerligt under läsåret</p>

	som behöver extra stöd eller på något sätt befinner sig i utsatt situation.		
Vi vill att alla ska få ett bra bemötande på Lotsen	Vi är bra förebilder. Vi bemöter varandra och barnen med respekt. För att barn ser allt vi gör och tar efter.	se ovan	Uppföljning sker kontinuerligt under läsåret
Norm brytande material	Material på förskolan(ex. böcker, leksaker) ska visa olikheter i textursprung, hudfärg, familjekonstellationer för att ingen ska känna sig exkluderad.	Alla i arbetslaget på Lotsen visar genom handling och tal på att olikheter berikar.	Uppföljning sker kontinuerligt under läsåret
Vi vill uppmärksamma rum där barn inte känner sig trygga.	Trygghetsvandring genomförs, där barn får visa med emojis hur de känner sig i olika rum.	Alla i arbetslaget på Lotsen	Uppföljning efter avslutad insats
Skapa en trygg förskola genom samarbete med v.h	Föräldramöten och föräldraforum där v.h kan ta del av vårt arbete och där de ges möjlighet att ställa frågor och lämna synpunkter på verksamheten.	Ansvarig rektor och arbetslag	Uppföljning efter avslutad insats

Barn och elevers medverkan i det främjande och förebyggande arbetet

Fyren och Lotsen: Pedagogerna observerar dagligen barnen för att uppmärksamma eventuella uttryck för oro, otrygghet eller andra utsatta situationer. Avdelningarna arbetar oftast i mindre grupper för att på så sätt underlätta för att barnen att ge uttryck för sina tankar och känslor, och öka deras möjlighet till inflytande och delaktighet.

Genom trygghetsvandringar i smågrupper kan pedagogerna uppmärksamma och samtala kring platser och situationer som upplevs trygga/otrygga för barnen. Vi arbetar kontinuerligt med känslor för att underlätta för barnen att själva ge uttryck för sina egna känslor.

Utvärdering och uppföljning av främjande och förebyggande insatser

Utvärdering av plan mot diskriminering och kränkande behandling sker under vårterminen. Målen för de olika verksamheterna utvärderas. Utvärderingen ligger till grund för kommande läsårs plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Bilaga 1: Rutin för personal att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier



Diskriminering innebär att en elev missgynnas av en situation, utifrån de sju diskrimineringsgrunderna (kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder).

Trakasserier innebär att någon agerar kränkande mot en elev, utifrån de sju diskrimineringsgrunderna (se ovan).

Med kränkande behandling avses ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller en elevs värdighet. Det är därmed skillnad på att vara kränkt och att känna sig kränkt.

Alla upplevda kränkningar, diskrimineringar och trakasserier ska anmälas och utredas. Utredning visar sedan om en kränkning, diskriminering eller trakasserier skett i lagens mening.