

# Plan mot diskriminering och kränkande behandling

2023-2024

Nya Skolan Enhet Egna Hem

Upprättad: 23-08-30



<b>Inledning</b>	<b>2</b>
<b>Kränkande behandling, diskriminering och trakasserier</b>	<b>3</b>
<b>Arbete med plan mot diskriminering och kränkande behandling på Nya Skolan</b>	<b>4</b>
<b>Utvärdering och analys av föregående års insatser och nuläge</b>	<b>4</b>
<b>Konkreta mål för årets insatser utifrån analysen</b>	<b>4</b>
<b>Beskrivning av främjande och förebyggande arbete samt ansvar</b>	<b>5</b>
<b>Barn och elevers medverkan i det främjande och förebyggande arbetet</b>	<b>8</b>
<b>Utvärdering och uppföljning av främjande och förebyggande insatser</b>	<b>8</b>
<b>Bilaga 1: Rutin för personal att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier</b>	<b>9</b>

## Inledning

Skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling har sin utgångspunkt i skolans uppdrag. Planen syftar till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsvariationer samt att förebygga och förhindra trakasserier, diskriminering och annan kränkande behandling.

För varje verksamhet såsom förskola, skola och fritidshem, skall det finnas en plan mot diskriminering och kränkande behandling. I planen skall de åtgärder som planeras att påbörjas eller genomföras konkret beskrivas. Planen skall vara anpassad till den egna verksamheten och årligen följas upp och utvärderas. Barn och elever skall delta i arbetet med upprättande av planerna.

6 kap. 6-10 § skollagen (2010:800) reglerar att skolan:

- Målmedvetet ska arbeta mot diskriminering och kränkande behandling av barn och elever.
- Gör allt de kan för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för diskriminering och kränkande behandling.
- Upprättar en plan varje år mot diskriminering och kränkande behandling. Den ska till exempel innehålla en redogörelse över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra diskriminering och kränkande behandling. Dessutom ska barn och elever engageras i arbetet med att ta fram planen.
- Lever upp till den så kallade handlingsplikten. Den innebär att så snart skolan får kännedom om att ett barn eller en elev känner sig utsatt så måste de agera och ta reda på vad som hänt. De måste också göra allt de kan för att det inte ska hända igen.

I skollagen finns ett förbud för vuxna i skolan att diskriminera och kränka ett barn eller en elev. Rektor och lärare har också enligt kap. 5 skollagen (2010:800) skyldighet att utforma undervisningen så att miljön i skolan präglas av trygghet och studiero.

Även 2 kap. 5 och 7 § diskrimineringslagen (2008:567) reglerar att skolan ska

- Arbeta målmedvetet för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder, funktionsvariationer eller sexuell läggning. Det innebär att skolan ska göra allt för att ingen ska bli diskriminerad och/eller trakasserad.
- Göra allt de kan för att förebygga och förhindra att något barn eller någon elev utsätts för diskriminering och/eller trakasserier som har samband med någon av ovanstående diskrimineringsgrunder.

## Kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barn eller en elevs självkänsla/värdighet. Det kan handla om:

- Fysiska kränkningar, att man t ex blir utsatt för slag eller blir puttd.
- Verbala kränkningar, att man t ex blir kallad för nedvärderande ord, blir kallad öknamn eller får hot riktade mot sig.
- Psykosociala kränkningar, att t ex blir utfrysst eller utsatt för ryktesspridning
- Mediala kränkningar, t ex genom klotter, meddelanden eller via sociala medier.

Kränkningar kan utföras av en person mot många eller att många utsätter en person. Det kan ske vid ett eller flera tillfällen.

Mobbing räknas som kränkande behandling och bygger på upprepade kränkningar.

Barn och elever kan kränka varandra, personal kan kränka barn och elever.

Diskriminering utgår ifrån att skolan eller personal missgynnar eller kränker ett barn eller en elev utifrån någon av diskrimineringsgrunderna kap. 1 § 5 diskrimineringslagen (2008:567)

- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Trakasserier är en typ av kränkande behandling mellan elever som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna ovan.

Skolan och personal får inte enligt skollagen och diskrimineringslagen kränka eller diskriminera barn och elever.

## Arbete med plan mot diskriminering och kränkande behandling på Nya Skolan

Övergripande mål:

- Det ska råda ett accepterande klimat med en ömsesidig respekt mellan alla som deltar och arbetar i vår verksamhet.
- Plan mot diskriminering och kränkande behandling ska levandegöras för alla som deltar i vår verksamhet; barn, elever, personal och vårdnadshavare.
- Alla barn och elever ska känna sig trygga i förskolan/skolan.
- Alla skall följa de regler som sätts upp gemensamt.

☰ Kränkande behandling - anmälan, utredning och uppföljning

## Utvärdering och analys av föregående års insatser och nuläge

Föregående års plan fokuserar på begrepp som värdegrund och studiero och att skapa en gemensam förståelse för begreppet.

Lärarna, tillsammans med eleverna, i de olika klasserna arbetar aktivt med studiero och värdegrund. Detta görs bland annat genom hur man förhåller sig i klassrummet, gå igenom ordningsregler ihop med barnen och att vid varje terminsstart, under de första veckorna, arbeta med värdegrundstema. I elevrådet diskuteras olika teman, inom områden som trygghet, trivsel och studiero. Under årets första elevråd 4/9 har ordningsreglerna satts. Nya Skolans koncept är att det skall kännas bra i magen att gå till skolan, och vi arbetar aktivt genom att skapa en strukturerad och trygg verksamhet varje dag. Konkret används loggböcker för att eleverna ska kunna reflektera över sitt lärande och sina upplevelser. Skolan är liten och tyvärr är svarsfrekvensen låg gällande Skolinspektionens elevenkät 2023. Ser dock inte varför man inte skulle kunna höja svarsfrekvensen. Särskilt kolumnen bemötande- lärare är bra, men också bemötande elev, samt trygghet, dock tycks information till föräldrar ha varit eftersatt. På grund av den låga svarsfrekvensen är det dock svårt att dra någon slutsats av resultatet.

## Konkreta mål för årets insatser utifrån analysen

Konkreta mål för årets insatser:

- Att fullfölja grundläggande värden t.ex. alla behandlas lika
- Att stärka kamratrelationer
- Att ordningsregler följs
- Att det råder studiero
- All utveckla elevernas tilltro till sin egen förmåga

## Beskrivning av främjande och förebyggande arbete samt ansvar

Insats / Mål	Varför?	När och av vem?	Hur?	Uppföljning och utvärdering?
Lära-känna-dagar för samtliga årskurser	Att skapa trygghet och ordning. Skapa ömsesidig respekt. Att föra in förskoleklassen och nya barn som kommer till nya skolan på ett smidigt sätt in i gruppen.	Kontinuerligt. Samtliga pedagoger ansvarar för genomförandet	Genom gemensamma aktiviteter både i klassrummen och på rasterna. Samarbetsövningar och lekar med eleverna. Lära känna dagar, hela F-5 .	Arbetslag v.36
Ett aktivt elevinflytande	Att utveckla elevinflytande och ansvar över sin skola. Ett sätt att förbereda eleverna att fostra goda samhällsmedborgare	Klassråd sker en gång i månaden i klassen med mentor. Där tar man upp vad eleverna vill få med sig på kommande elevråd. Elevråd sker en gång i månaden. Ansvar: Rektor håller i elevrådet	Kontinuerliga och strukturerade möten enligt riktlinjer för Elevrådet på Nya Skolan Egna Hem. Varje årskurs startar morgonen med samling för att ta upp det elever/lärare tycker är viktigt och avslutar dagen genom att reflektera hur dagen har varit.	Elevenkät i samråd med kurator
Klass och rast observationer	Observationsplan	Rektor	Få en helhetsbild	Uppföljning 3-4 veckor efter observation

Klasskonferens	Strukturerade och protokollförlorda möten där samtliga elever lyfts och synliggörs	En gång per termin. Ansvar: Rektor, elevhälsa och samtliga pedagoger	Gemensamt perspektiv på elevernas kunskapsutveckling	följa upp och åtgärda snarast efter klasskonferens
Värdegrundsprojekt	För att eleverna ska lära hur man betar sig mot varandra. För att värdegrund ska genomsyra hela verksamheten. För att skolan skall vara en trygg miljö.	Kontinuerligt. Vi utser elever som fadrar för nya elever i skolan. Samtliga pedagoger tillsammans med elever	Planerade projekt i början av läsåret och vårterminen. Vi pratar trivselregler och gör övningar som t.ex. handavtryck och kompisolar för att stärka gruppen. Fortsätter med samarbetslekar och värdegrundsövningar med eleverna. Arbeta med kompisböckerna.	Utvärdera i på elevråd och i loggbok
Skolans regler upprättas och anslås i varje klassrum vid läsårsupstarten	För att skapa och följa gemensamma regler och ramar så att alla känner sig delaktiga och trygga.	Samtliga pedagoger och elever. Reglerna upprättas under de första veckorna i skolan.	Gemensamma ordningsregler upprättas tillsammans med eleverna. Detta görs första veckorna i skolan. Konsekvenstrappan presenteras.	I skolans alla klassrum anslås ordningsregler. Gås igenom med elever
Återkommande aktiviteter så som: Vårfest Nobelfest Friluftsdag	Främja gemenskap.	Samtliga pedagoger tillsammans med elever.	Planerade aktiviteter.	Utvärderar i loggbok


Rutiner för incidentrapportering	Omedelbart ingripa och uppmärksamma kränkningen	Personal rapporterar skyndsamt till rektor, rektor eller den rektor utser utreder genom att prata med de inblandade samt ta kontakt med inblandade vårdnadshavare	Dokumentera och upprätta en incidentrapport. Delge skolchef (huvudman). Analys av situationen. Se över förbättringsåtgärder samt följ upp.	Uppföljning enligt rutiner
Trygghetsvandring/ trygghetsenkät	För att elever ska känna sig trygga. och att vi pedagoger ska kunna förebygga kränkningar och främja trygghet. Elevinflytande ska lyftas.	Kurator kan ha huvudansvar för intervjuer. Mentorena har ansvar för trygghetsvandring med sin klass.	Genom intervjuer med eleverna. Mentorena utför trygghetsvandring med sin klass.	Återkoppling i anknytning till skydds rond.
Genomförandet av utvecklingssamtal	För att elever ska reflektera över sitt eget lärande och sin utveckling. Samt att Vårdnadshavarna ska bli informerade om sitt barns skolgång.	Vårdnadshavare, elev och lärare. Ansvaras av mentor tillsammans med elev.	Eleven, vårdnadshavaren och lärare sitter i skolan och utför samtalet.	Utvärderar under arbetslag 1-3 veckor efter utvecklingssamtal



Avstämningar	Förbokade träffar med elevhälsans professioner , rektor och mentor.	En gång i veckan. Ansvar: Elevhälsan och samtliga pedagoger	Att följa varje individs kunskapsutveckling i förebyggande och hälsofrämjande syfte	Individuellt och på EHT-möte
--------------	---	--	---	------------------------------

## Barn och elevers medverkan i det främjande och förebyggande arbetet

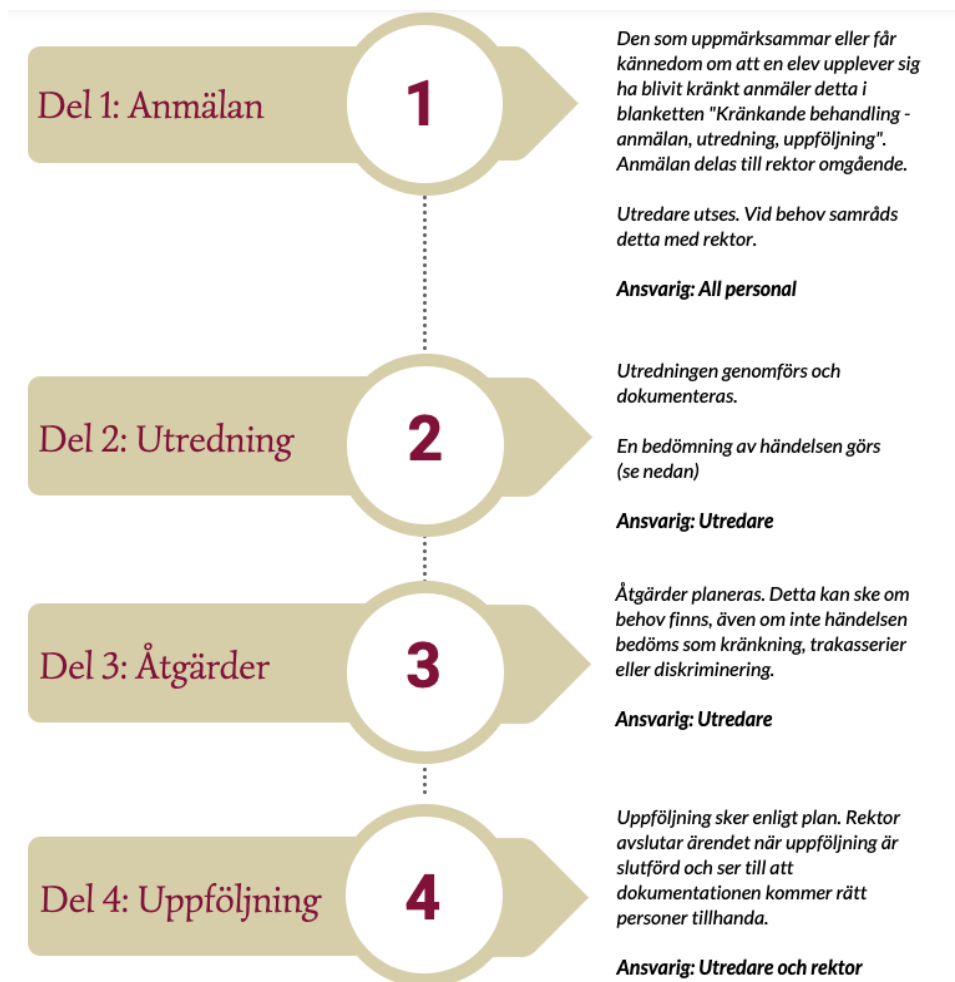
- Aktiva klass- och elevråd
- Trygghetsvandringar
- Elevenkäter
- Daglig kommunikation

 Riktlinjer för elevrådet Nya Skolan, Egna Hem 23/24

## Utvärdering och uppföljning av främjande och förebyggande insatser

Utvärdering av plan mot diskriminering och kränkande behandling sker under vårterminen. Målen för de olika verksamheterna utvärderas. Utvärderingen ligger till grund för kommande läsårs plan mot diskriminering och kränkande behandling.

## Bilaga 1: Rutin för personal att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier




Diskriminering innebär att en elev missgynnas av en situation, utifrån de sju diskrimineringsgrunderna (kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder).

Trakasserier innebär att någon agerar kränkande mot en elev, utifrån de sju diskrimineringsgrunderna (se ovan).

Med kränkande behandling avses ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller en elevs värdighet. Det är därmed skillnad på att vara kränkt och att känna sig kränkt.

Alla upplevda kränkningar, diskrimineringar och trakasserier ska anmälas och utredas. Utredning visar sedan om en kränkning, diskriminering eller trakasserier skett i lagens mening.

 Kränkande behandling - anmälan, utredning och uppföljning