

Plan mot diskriminering
och kränkande behandling

2023 -2024

Nya Skolan Förskolan Egna Hem

Upprättad: 23.08.21



Inledning	2
Kränkande behandling, diskriminering och trakasserier	3
Arbete med plan mot diskriminering och kränkande behandling på Nya Skolan	4
Utvärdering och analys av föregående års insatser och nuläge	4
Konkreta mål för årets insatser utifrån analysen	4
Beskrivning av främjande och förebyggande arbete samt ansvar	4
Barn och elevers medverkan i det främjande och förebyggande arbetet	4
Utvärdering och uppföljning av främjande och förebyggade insatser	5
Bilaga 1: Rutin för personal att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier	6

Inledning

Plan mot diskriminering och kränkande behandling syftar till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsvariationer samt att förebygga och förhindra trakasserier, diskriminering och annan kränkande behandling.

För varje verksamhet såsom förskola, skola och fritidshem, skall det finnas en plan mot diskriminering och kränkande behandling. I planen skall de åtgärder som planeras att påbörjas eller genomföras konkret beskrivas. Planen skall vara anpassad till den egna verksamheten och årligen följas upp och utvärderas. Barn och elever skall delta i arbetet med upprättande av planerna.

6 kap. 6-10 § skollagen (2010:800) reglerar att skolan:

- Målmedvetet ska arbeta mot diskriminering och kränkande behandling av barn och elever.
- Gör allt de kan för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för diskriminering och kränkande behandling.
- Upprättar en plan varje år mot diskriminering och kränkande behandling. Den ska till exempel innehålla en redogörelse över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra diskriminering och kränkande behandling. Dessutom ska barn och elever engageras i arbetet med att ta fram planen.
- Lever upp till den så kallade handlingsplikten. Den innebär att så snart skolan får kännedom om att ett barn eller en elev känner sig utsatt så måste de agera och ta reda på vad som hänt. De måste också göra allt de kan för att det inte ska hända igen.

I skollagen finns ett förbud för vuxna i skolan att diskriminera och kränka ett barn eller en elev. Rektor och lärare har också enligt kap. 5 skollagen (2010:800) skyldighet att utforma undervisningen så att miljön i skolan präglas av trygghet och studiero.

Även 2 kap. 5 och 7 § diskrimineringslagen (2008:567) reglerar att skolan ska

- Arbeta målmedvetet för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder, funktionsvariationer eller sexuell läggning. Det innebär att skolan ska göra allt för att ingen ska bli diskriminerad och/eller trakasserad.
- Göra allt de kan för att förebygga och förhindra att något barn eller någon elev utsätts för diskriminering och/eller trakasserier som har samband med någon av ovanstående diskrimineringsgrunder.

Kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barn eller en elevs värdighet. Det kan handla om:

- Fysiska kränkningar, att man t ex blir utsatt för slag eller blir puttd.
- Verbala kränkningar, att man t ex blir kallad för nedvärderande ord, blir kallad öknamn eller får hot riktade mot sig.
- Psykosociala kränkningar, att t ex blir utfryst eller utsatt för ryktesspridning
- Mediala kränkningar, t ex genom klotter, meddelanden eller via sociala medier.

Kränkningar kan utföras av en person mot många eller att många utsätter en person. Det kan ske vid ett eller flera tillfällen.

Mobbning räknas som kränkande behandling och bygger på upprepade kränkningar.

Barn och elever kan kränka varandra, personal kan kränka barn och elever.

Diskriminering utgår ifrån att skolan eller personal missgynnar eller kränker ett barn eller en elev utifrån någon av diskrimineringsgrunderna kap. 1 § 5 diskrimineringslagen (2008:567)

- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Trakasserier är kränkande behandling mellan elever som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna ovan.

Skolan och personal får inte enligt skollagen och diskrimineringslagen kränka eller diskriminera barn och elever.

Arbete med plan mot diskriminering och kränkande behandling på Nya Skolan

Övergripande mål:

- Det ska råda ett accepterande klimat med en ömsesidig respekt mellan alla som deltar och arbetar i vår verksamhet.
- Plan mot diskriminering och kränkande behandling ska levandegöras för alla som deltar i vår verksamhet; barn, elever, personal och vårdnadshavare.
- Alla barn och elever ska känna sig trygga i förskolan/skolan.
- Alla skall följa de regler som sätts upp gemensamt.

Utvärdering och analys av föregående års insatser och nuläge

Vi har gjort medvetna val vad gäller lånade böcker som representerar olika typer av diskrimineringsgrunder.

På äldreavdelningen ser vi ett ökat behov av att förankra de samhälleliga normer och värderingar som faktiskt finns - man *får* inte göra hur som helst mot någon annan pga annat kön eller ålder än ens egen. Detta sker genom kontinuerliga dialoger med barnen och t.ex. teater. Hela förskolan har strävat efter att göra barnen delaktiga i värdegrundsarbete, uppmuntrat barnen till att hjälpa varandra och pedagogerna har gett verktyg i hur man kan lösa en konflikt, i den mån barnen kan utifrån mognad och ålder. Barnen uppmuntras att benämna sina känslor och att vi som vuxna inte alltid sätter en etikett på barnens känsla.

Vårt språkbruk har varit i fokus under våren och vi benämner fortsatt barn som "yngre" och "äldre" och uttrycker oss till exempel inte åldersdiskriminerande.

Vid blöjbyten eller andra hygiensituationer beskriver vi händelseförloppet för barnet. Detta som en del i att stärka barns kroppsliga integritet men också visa respekt för den. Vi påminner också om att vänta på sin tur och låta kompiserna vara ifred på toaletten.

Lekmiljöerna har fortsatt uppdaterats efter barnens intressen och behov, där de också (efter förmåga) får vara delaktiga i utformandet av dessa.

Konkreta mål för årets insatser utifrån analysen

- Fortsätta göra genomtänkta val gällande barnlitteratur. Vi lånar representativa böcker på biblioteket som en del av vårt normkreativa arbete. Böckernas innehåll bör

representera alla olika diskrimineringsgrunder i olika utsträckning. Vi kompletterar detta med teater för barnen rörande värdegrund.

- Erbjudna kreativa lekmiljöer som blandar såväl kodat som okodat material.
- Vi tänker på hur vi formulerar oss i barngruppen och undviker värderande begrepp.
- Som en del av att främja barns delaktighet i vårt förebyggande värdegrundsarbete involveras barnen i att forma miljön. Detta kan göras genom att skapa gemensamma regler för samvaron eller efterfråga deras förslag.
- Föreläsningsvis inkludera barnen i hygiensituationer och i samtal med dem.

Beskrivning av främjande och förebyggande arbete samt ansvar

Insats / Mål	Hur? Syfte	När och av vem?	Uppföljning och utvärdering?
Miljöer som minskar risken för kränkningar eller mobbning.	Minska "skrymslen och vrår" Trygghetsvandring.	Avdelningsvis all tillsvidareanställd personal.	I samband med trygghetsvandringen.
Trygghet under hygiensituationer.	Våga gå på toaletten, inte oroa sig över att någon öppnar. Blöjbyte - barnet informeras om stegen.	Vuxen finns tillgänglig vid önskemål och i närheten, ev. träna på att låsa. Alla som byter blöjor.	Kontinuerligt i vardagen, i kollegiala samtal men också med barnen.
Främja relationsbygge och stärka personlig integritet.	Teater för att inte skuldbelägga ett specifikt barn. Ha "Stopp min kropp" och vikten av samtycke som ett levande förhållningssätt.	Möte., alla pedagoger	En gång per termin.

Barn och elevers medverkan i det främjande och förebyggande arbetet

Barnen uppmuntras till att hjälpa varandra - alla barn ska få känna att de är en tillgång i barngruppen. De ges också verktyg att lösa konflikter själv i den mån de kan och utifrån deras ålder och mognad.

Vi strävar fortsatt efter att göra barnen delaktiga i samtal kring värdegrund - hur är man en schysst kompis, hur behandlar man djuren/insekter på gården etc...

Trygghetsvandring - var känns det bra? "Otrygg" kan vara ett svårt begrepp för barn. Barnen kan istället få ta ett foto där det känns bra att vara och på så sätt kan vi använda uteslutningsmetoden och förbättra vissa miljöer vid behov.

Utvärdering och uppföljning av främjande och förebyggande insatser

Utvärdering av plan mot diskriminering och kränkande behandling sker under vårterminen. Målen för de olika verksamheterna utvärderas. Utvärderingen ligger till grund för kommande läsårsplan mot diskriminering och kränkande behandling.

Bilaga 1: Rutin för personal att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier



Diskriminering innebär att en elev missgynnas av en situation, utifrån de sju diskrimineringsgrunderna (kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder).

Trakasserier innebär att någon agerar kränkande mot en elev, utifrån de sju diskrimineringsgrunderna (se ovan).

Med kränkande behandling avses ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller en elevs värdighet. Det är därmed skillnad på att vara kränkt och att känna sig kränkt.

Alla upplevda kränkningar, diskrimineringar och trakasserier ska anmälas och utredas. Utredning visar sedan om en kränkning, diskriminering eller trakasserier skett i lagens mening.