

Plan mot diskriminering
och kränkande behandling

2023 -2024

Nya Skolan Förskolan Pettersberg

Upprättad: 23.08.29



Inledning	2
Kränkande behandling, diskriminering och trakasserier	3
Arbete med plan mot diskriminering och kränkande behandling på Nya Skolan	4
Utvärdering och analys av föregående års insatser och nuläge	4
Konkreta mål för årets insatser utifrån analysen	4
Beskrivning av främjande och förebyggande arbete samt ansvar	4
Barn och elevers medverkan i det främjande och förebyggande arbetet	4
Utvärdering och uppföljning av främjande och förebyggade insatser	5
Bilaga 1: Rutin för personal att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier	6

Inledning

Plan mot diskriminering och kränkande behandling syftar till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsvariationer samt att förebygga och förhindra trakasserier, diskriminering och annan kränkande behandling.

För varje verksamhet såsom förskola, skola och fritidshem, skall det finnas en plan mot diskriminering och kränkande behandling. I planen skall de åtgärder som planeras att påbörjas eller genomföras konkret beskrivas. Planen skall vara anpassad till den egna verksamheten och årligen följas upp och utvärderas. Barn och elever skall delta i arbetet med upprättande av planerna.

6 kap. 6-10 § skollagen (2010:800) reglerar att skolan:

- Målmedvetet ska arbeta mot diskriminering och kränkande behandling av barn och elever.
- Gör allt de kan för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för diskriminering och kränkande behandling.
- Upprättar en plan varje år mot diskriminering och kränkande behandling. Den ska till exempel innehålla en redogörelse över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra diskriminering och kränkande behandling. Dessutom ska barn och elever engageras i arbetet med att ta fram planen.
- Lever upp till den så kallade handlingsplikten. Den innebär att så snart skolan får kännedom om att ett barn eller en elev känner sig utsatt så måste de agera och ta reda på vad som hänt. De måste också göra allt de kan för att det inte ska hända igen.

I skollagen finns ett förbud för vuxna i skolan att diskriminera och kränka ett barn eller en elev. Rektor och lärare har också enligt kap. 5 skollagen (2010:800) skyldighet att utforma undervisningen så att miljön i skolan präglas av trygghet och studiero.

Även 2 kap. 5 och 7 § diskrimineringslagen (2008:567) reglerar att skolan ska

- Arbeta målmedvetet för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder, funktionsvariationer eller sexuell läggning. Det innebär att skolan ska göra allt för att ingen ska bli diskriminerad och/eller trakasserad.
- Göra allt de kan för att förebygga och förhindra att något barn eller någon elev utsätts för diskriminering och/eller trakasserier som har samband med någon av ovanstående diskrimineringsgrunder.

Kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barn eller en elevs värdighet. Det kan handla om:

- Fysiska kränkningar, att man t ex blir utsatt för slag eller blir puttd.
- Verbala kränkningar, att man t ex blir kallad för nedvärderande ord, blir kallad öknamn eller får hot riktade mot sig.
- Psykosociala kränkningar, att t ex blir utfryst eller utsatt för ryktesspridning
- Mediala kränkningar, t ex genom klotter, meddelanden eller via sociala medier.

Kränkningar kan utföras av en person mot många eller att många utsätter en person. Det kan ske vid ett eller flera tillfällen.

Mobbning räknas som kränkande behandling och bygger på upprepade kränkningar.

Barn och elever kan kränka varandra, personal kan kränka barn och elever.

Diskriminering utgår ifrån att skolan eller personal missgynnar eller kränker ett barn eller en elev utifrån någon av diskrimineringsgrunderna kap. 1 § 5 diskrimineringslagen (2008:567)

- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Trakasserier är kränkande behandling mellan elever som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna ovan.

Skolan och personal får inte enligt skollagen och diskrimineringslagen kränka eller diskriminera barn och elever.

Arbete med plan mot diskriminering och kränkande behandling på Nya Skolan

Övergripande mål:

- Det ska råda ett accepterande klimat med en ömsesidig respekt mellan alla som deltar och arbetar i vår verksamhet.
- Plan mot diskriminering och kränkande behandling ska levandegöras för alla som deltar i vår verksamhet; barn, elever, personal och vårdnadshavare.
- Alla barn och elever ska känna sig trygga i förskolan/skolan.
- Alla skall följa de regler som sätts upp gemensamt.

Utvärdering och analys av föregående års insatser och nuläge

Det är viktigt att vi som pedagoger kommunicerar med varandra om var vi befinner oss i zonerna på gården, för att underlätta vid exempelvis hämtningar. Förskolan har arbetat för att alla barn ska känna sig trygga med alla pedagoger, oavsett vilken avdelning barnen går på, då barnen möter olika vuxna under sin vistelsetid. Vi ser att vårdnadshavare känner sig tryggare när vi har en daglig dialog med dem för att säkerställa detta. Alla avdelningar har under året haft en struktur över dagen och inarbetade rutiner, vilket skapat trygghet bland pedagoger och bland barnen.

Genom trygghetsvandringar i smågrupper har pedagogerna uppmärksammat och samtalat kring platser och situationer som upplevs trygga/otrygga för barnen. Förskolan arbetar kontinuerligt med känslor för att underlätta för barnen att själva ge uttryck för sina egna känslor. Barnen stöttas i kommunikationen med varandra och ges möjlighet att uttrycka sin egen integritet exempelvis genom att säga stopp när man inte vill. Genom att arbeta i mindre grupper ökar barnens möjligheter till inflytande och delaktighet.

Konkreta mål för årets insatser utifrån analysen

- Fortsätta att erbjuda barnen normbrytande material såsom leksaksfigurer och böcker för att normalisera att alla ser och är olika.
- Fortsätta att erbjuda barnen flera olika sätt att kommunicera på, exempelvis via tal, tecken och bilder, så de på det viset även kan utveckla det svenska språket.
- Att vi fortsättningsvis samarbetar över avdelningarna för att hjälpa varandra men även för att barnen ska känna sig trygga med alla pedagoger.

Beskrivning av främjande och förebyggande arbete samt ansvar

Insats / Mål	Hur och varför	När och av vem	Uppföljning och utvärdering
Pettersberg Trygghet	Alla som vistas i förskolan (barn, vårdnadshavare och pedagoger) ska känna trygghet till varandra. Pedagogerna ska arbeta för att säkerställa att: - viktig information överlämnas - att vi ska kunna ha kunskap om alla avdelningar för att på ett säkert sätt kunna hjälpa varandra över avdelningarna -att vårdnadshavare vet vem som arbetar med deras barn.	Alla pedagoger	Kontinuerligt
Samarbete	Vi hjälper varandra över avdelningarna och ser alla barn som vårt gemensamma ansvar. Detta innebär en ständig dialog kring aktiviteter på avdelningarna som kräver hjälp av övriga pedagoger, inte minst ute på gården. Det är allas ansvar att sprida ut sig för att säkerställa att alla barn är under ständig uppsikt.	Alla pedagoger	Kontinuerligt

Värdegrund	<p>Vi arbetar hela tiden med att stärka gruppkänslan. Vi tränar på varandras namn, vi har lekgrupper där barnen kan skapa nya relationer och vara trygga med varandra. Alla avdelningar har olika värdegrundsprojekt som grundar sig i läroplanen för att barnen ska kunna utveckla sin förmåga till empati och omtanke om andra. Exempelvis har vi projekt utifrån barnkonventionen.</p>	<p>Alla pedagoger</p>	<p>Kontinuerligt, samt efter avslutat projekt</p>
Språk	<p>Vi arbetar för att alla ska ha ett språk. Vi arbetar med bildstöd och tecken för att förtydliga. Detta för att ge alla barn en möjlighet att uttrycka sig på, förstå och bli förstådd.</p>	<p>Alla pedagoger</p>	<p>Kontinuerligt</p>
Integritet	<p>Vi arbetar för att barnen ska få makt över sin kropp och sin integritet. Vi låter barnen vara delaktiga i att bestämma om deras foto. Vi visar respekt vid hjälp på toalett, blöjbyte och klädombbyte. Barnen får lära sig att säga stopp när det inte känns bra att någon kommer för nära</p>	<p>Alla pedagoger</p>	<p>Kontinuerligt</p>

Norm brytande material	Det finns material, såsom leksaksfigurer och böcker, på förskolan som påvisar olikheter mellan människor. Exempelvis hudfärg, kön och funktionsvariation.	Alla pedagoger	Kontinuerligt
Skapa en trygg förskola genom samarbete med v.h	Föräldramöten och föräldraforum där v.h kan ta del av vårt arbete och där de ges möjlighet att ställa frågor och lämna synpunkter på verksamheten.	Ansvarig rektor och arbetslag	Uppföljning efter avslutad insats

Barn och elevers medverkan i det främjande och förebyggande arbetet

Barnen är delaktiga i trygghetsvandringar där de får ge uttryck för situationer och platser som kan kännas otrygga. Vi uppmärksammar alla barns reaktioner och känslor och tar även in vårdnadshavares tolkningar av barnens mående. Vi uppmuntrar alltid barnen att berätta sin åsikt och vill ge dem möjlighet att göra val utifrån sina egna förutsättningar.

Utvärdering och uppföljning av främjande och förebyggande insatser

Utvärdering av plan mot diskriminering och kränkande behandling sker under vårterminen. Målen för de olika verksamheterna utvärderas. Utvärderingen ligger till grund för kommande läsårs plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Bilaga 1: Rutin för personal att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier



Diskriminering innebär att en elev missgynnas av en situation, utifrån de sju diskrimineringsgrunderna (kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder).

Trakasserier innebär att någon agerar kränkande mot en elev, utifrån de sju diskrimineringsgrunderna (se ovan).

Med kränkande behandling avses ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller en elevs värdighet. Det är därmed skillnad på att vara kränkt och att känna sig kränkt.

Alla upplevda kränkningar, diskrimineringar och trakasserier ska anmälas och utredas. Utredning visar sedan om en kränkning, diskriminering eller trakasserier skett i lagens mening.