

Plan mot diskriminering och
kränkande behandling
2023 - 2024

Nya Skolan, Enhet Pettersberg

Upprättad: 23-10-04



Inledning	3
Kränkande behandling, diskriminering och trakasserier	4
Arbete med plan mot diskriminering och kränkande behandling på Nya Skolan	5
Utvärdering och analys av föregående års insatser och nuläge	5
Barn och elevers medverkan i det främjande och förebyggande arbetet	5
Utvärdering och uppföljning av främjande och förebyggande insatser	6
Utvärdering av plan mot diskriminering och kränkande behandling sker under vårterminen. Målen för de olika verksamheterna utvärderas. Utvärderingen ligger till grund för kommande läsårs plan mot diskriminering och kränkande behandling.	6
Mål för årets insatser utifrån analysen	6
Beskrivning av främjande och förebyggande arbete samt ansvar	7
Bilaga 1: Rutin för personal att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier	8

Inledning

Plan mot diskriminering och kränkande behandling syftar till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsvariationer; samt att förebygga och förhindra trakasserier, diskriminering och annan kränkande behandling.

För varje verksamhet såsom förskola, skola och fritidshem, skall det finnas en plan mot diskriminering och kränkande behandling. I planen skall de åtgärder som planeras att påbörjas eller genomförs konkret beskrivas. Planen skall vara anpassad till den egna verksamheten och årligen följas upp och utvärderas. Barn och elever skall delta i arbetet med upprättande av planerna.

6 kap. 6-10 § Skollagen (2010:800) reglerar att skolan:

- Målmedvetet ska arbeta mot diskriminering och kränkande behandling av barn och elever.
- Göra allt de kan för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för diskriminering och kränkande behandling.
- Upprättar en plan varje år mot diskriminering och kränkande behandling. Den ska till exempel innehålla en redogörelse över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra diskriminering och kränkande behandling. Dessutom ska barn och elever engageras i arbetet med att ta fram planen.
- Lever upp till den så kallade handlingsplikten. Det innebär att så snart skolan får kännedom om att ett barn eller en elev känner sig utsatt så måste de agera och ta reda på vad som hänt. De måste också göra allt de kan för att det inte ska hända igen.

I Skollagen finns ett förbud för vuxna i skolan att diskriminera och kränka ett barn eller en elev. Rektor och lärarna har också enligt kap. 5 Skollagen (2010:800) skyldighet att utforma undervisningen så att miljön i skolan präglas av trygghet och studiero.

Även 2 kap. 5 och 7 § diskrimineringslagen (2008:567) reglerar att skolan ska

- Arbeta målmedvetet för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder, funktionsvariationer eller sexuell läggning. Det innebär att skolan ska göra allt för att ingen ska bli diskriminerad och/eller trakasserad.
- Göra allt de kan för att förebygga och förhindra att något barn eller någon elev utsätts för diskriminering och/eller trakasserier som har samband med någon av ovanstående diskrimineringsgrunder.

Kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barn eller en elevs värdighet. Det kan handla om:

- Fysiska kränkningar, att man t ex blir utsatt för slag eller blir puttd.
- Verbala kränkningar, att man t ex blir kallad för nedvärderande ord, blir kallad öknamn eller får hot riktade mot sig.
- Psykosociala kränkningar, att man t ex blir utfrysad eller utsatt för ryktesspridning
- Mediala kränkningar, t ex genom klotter, meddelanden eller via sociala medier.

Kränkningar kan utföras av en person mot många eller att många utsätter en person. Det kan ske vid ett eller flera tillfällen.

Mobbning räknas som kränkande behandling och bygger på upprepade kränkningar.

Barn och elever kan kränka varandra, personal kan kränka barn och elever.

Diskriminering utgår ifrån att skolan eller personal missgynnar eller kränker ett barn eller en elev utifrån någon av diskrimineringsgrunderna kap. 1 § 5 diskrimineringslagen (2008:567)

- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Trakasserier är en kränkande behandling mellan elever som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna ovan.

Då en anställd på skolan uppmärksammar att en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier upprättas en anmälan och en utredning genomförs. För rutin, se Bilaga 1.

Arbete med plan mot diskriminering och kränkande behandling på Nya Skolan

Övergripande mål:

- Det ska råda ett accepterande klimat med en ömsesidig respekt mellan alla som deltar och arbetar i vår verksamhet.
- Plan mot diskriminering och kränkande behandling ska levandegöras för alla som deltar i vår verksamhet; barn, elever, personal och vårdnadshavare.
- Alla barn och elever ska känna sig trygga i förskolan/skolan.
- Alla skall följa de regler som sätts upp gemensamt.

Utvärdering och analys av föregående års insatser och nuläge

Föregående års plan fokuserade på rastaktiviteter och både personalen och eleverna uttrycker att rastaktiviteterna har ökat. I yngre åldrar deltog eleverna i stor utsträckning med att planera aktiviteterna och höll i olika pass för sina kamrater. I äldre åldrar köptes det in spel och andra saker som kunde aktivera eleverna på rasterna. Både personal och elever bidrog med idéer kring vad som skulle köpas. Inköpen samordnades av elevcoach. På fritids fick eleverna på mellanstadiet planera och hålla i aktiviteter för de som var yngre. Sammanfattningsvis kan sägas att insatserna varit lyckade och att aktiviteter bör fortsätta hållas för såväl yngre som äldre elever, men att vi kan anse målet som uppnått.

Barn och elevers medverkan i det främjande och förebyggande arbetet

I inledningen av terminen kallades elevrådsrepresentanterna för alla klasser i årskurs F-9 till ett första elevråd. Under detta möte presenterades hur förra årets plan såg ut. De fick också ut materialet digitalt så att det kunde visas upp i klasserna.

Nästa steg var att representanterna berättade om planen i klasserna och ställde frågan till sina klasskamrater kring hur vi tillsammans, elever och personal, kan jobba mer förebyggande för att kränkningar och trakasserier skall minska ytterligare på skolan.

Vid det andra elevrådsmötet fick elevrådsrepresentanterna redovisa vad man sagt i klasserna, så att alla elevers röst togs till vara.

En genomläsning skedde av rektor och biträdande rektor. Mönstret man noterade var att många klasser just lyfte behovet av planerade åldersintegrerade aktiviteter för att öka tryggheten. Man lyfte också önskemål om planerade lektionspass kring värdegrundsfrågor. Utifrån denna analys togs ett utkast till Plan mot diskriminering och kränkande behandling fram. Alla klasser och all personal fick del av utkastet och fick möjlighet att ge återkoppling på innehållet, främst under rubrikerna "Mål för årets insatser utifrån analysen" och "Beskrivning av främjande och förebyggande arbete". Efter att återkopplingen skickats till rektor gjordes nödvändiga justeringar, varpå planen beslutades.

Utvärdering och uppföljning av främjande och förebyggande insatser

Utvärdering av plan mot diskriminering och kränkande behandling sker under vårterminen. Målen för de olika verksamheterna utvärderas. Utvärderingen ligger till grund för kommande läsårs plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Mål för årets insatser utifrån analysen

Öka de organiserade åldersövergripande aktiviteterna i syfte att elever ska lära känna varandra över årskurserna och därmed minska risken för kränkande behandling.

Beskrivning av främjande och förebyggande arbete samt ansvar

Insats / Mål	Hur?	När och av vem?	Uppföljning och utvärdering?
Utvecklad ålders-integrering	Fadderverksamhet - skolans elever organiseras utifrån faddergrupper som kan planera gemensamma aktiviteter	Lärarna lägger upp fadder systemet Eleverna bidrar med förslag på aktiviteter	Dokumentation vartefter arbetet fortskrider samt efter respektive aktivitet.
	Tävlingar / gruppuppgifter - olika aktiviteter planeras in över året för ett eller flera stadier.	Elevrådet, biblioteksgruppen och skolans personal står gemensamt för planeringen av de olika aktiviteterna	
Värderings-övningar	Planerade pass på lektioner	Varje mentor ansvarar för att planera minst ett pass per månad, med stöd från kurator	Efter respektive pass samt i slutet av läsåret.

Bilaga 1: Rutin för personal att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier



Diskriminering innebär att en elev missgynnas av en situation, utifrån de sju diskrimineringsgrunderna (kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder).

Trakasserier innebär att någon agerar kränkande mot en elev, utifrån de sju diskrimineringsgrunderna (se ovan).

Med kränkande behandling avses ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller en elevs värdighet. Det är därmed skillnad på att vara kränkt och att känna sig kränkt.

Alla upplevda kränkningar, diskrimineringar och trakasserier ska anmälas och utredas. Utredning visar sedan om en kränkning, diskriminering eller trakasserier skett i lagens mening.