

Plan mot diskriminering
och kränkande behandling
2024 -2025

Nya Skolan Förskolan Egna Hem

Upprättad: 24.08.12



Inledning	2
Kränkande behandling, diskriminering och trakasserier	3
Arbete med plan mot diskriminering och kränkande behandling på Nya Skolan	4
Utvärdering och analys av föregående års insatser och nuläge	4
Konkreta mål för årets insatser utifrån analysen	4
Beskrivning av främjande och förebyggande arbete samt ansvar	4
Barn och elevers medverkan i det främjande och förebyggande arbetet	4
Utvärdering och uppföljning av främjande och förebyggade insatser	5
Bilaga 1: Rutin för personal att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier	6

Inledning

Plan mot diskriminering och kränkande behandling syftar till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsvariationer samt att förebygga och förhindra trakasserier, diskriminering och annan kränkande behandling.

För varje verksamhet såsom förskola, skola och fritidshem, skall det finnas en plan mot diskriminering och kränkande behandling. I planen skall de åtgärder som planeras att påbörjas eller genomförs konkret beskrivas. Planen skall vara anpassad till den egna verksamheten och årligen följas upp och utvärderas. Barn och elever skall delta i arbetet med upprättande av planerna.

6 kap. 6-10 § skollagen (2010:800) reglerar att skolan:

- Målmedvetet ska arbeta mot diskriminering och kränkande behandling av barn och elever.
- Gör allt de kan för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för diskriminering och kränkande behandling.
- Upprättar en plan varje år mot diskriminering och kränkande behandling. Den ska till exempel innehålla en redogörelse över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra diskriminering och kränkande behandling. Dessutom ska barn och elever engageras i arbetet med att ta fram planen.
- Lever upp till den så kallade handlingsplikten. Den innebär att så snart skolan får kännedom om att ett barn eller en elev känner sig utsatt så måste de agera och ta reda på vad som hänt. De måste också göra allt de kan för att det inte ska hända igen.

I skollagen finns ett förbud för vuxna i skolan att diskriminera och kränka ett barn eller en elev. Rektor och lärare har också enligt kap. 5 skollagen (2010:800) skyldighet att utforma undervisningen så att miljön i skolan präglas av trygghet och studiero.

Även 2 kap. 5 och 7 § diskrimineringslagen (2008:567) reglerar att skolan ska

- Arbeta målmedvetet för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder, funktionsvariationer eller sexuell läggning. Det innebär att skolan ska göra allt för att ingen ska bli diskriminerad och/eller trakasserad.
- Göra allt de kan för att förebygga och förhindra att något barn eller någon elev utsätts för diskriminering och/eller trakasserier som har samband med någon av ovanstående diskrimineringsgrunder.

Kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barn eller en elevs värdighet. Det kan handla om:

- Fysiska kränkningar, att man t ex blir utsatt för slag eller blir puttd.
- Verbala kränkningar, att man t ex blir kallad för nedvärderande ord, blir kallad öknamn eller får hot riktade mot sig.
- Psykosociala kränkningar, att t ex blir utfryst eller utsatt för ryktesspridning
- Mediala kränkningar, t ex genom klotter, meddelanden eller via sociala medier.

Kränkningar kan utföras av en person mot många eller att många utsätter en person. Det kan ske vid ett eller flera tillfällen.

Mobbning räknas som kränkande behandling och bygger på upprepade kränkningar.

Barn och elever kan kränka varandra, personal kan kränka barn och elever.

Diskriminering utgår ifrån att skolan eller personal missgynnar eller kränker ett barn eller en elev utifrån någon av diskrimineringsgrunderna kap. 1 § 5 diskrimineringslagen (2008:567)

- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Trakasserier är kränkande behandling mellan elever som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna ovan.

Skolan och personal får inte enligt skollagen och diskrimineringslagen kränka eller diskriminera barn och elever.

Arbete med plan mot diskriminering och kränkande behandling på Nya Skolan

Övergripande mål:

- Det ska råda ett accepterande klimat med en ömsesidig respekt mellan alla som deltar och arbetar i vår verksamhet.
- Plan mot diskriminering och kränkande behandling ska levandegöras för alla som deltar i vår verksamhet; barn, elever, personal och vårdnadshavare.
- Alla barn och elever ska känna sig trygga i förskolan/skolan.
- Alla skall följa de regler som sätts upp gemensamt.

Utvärdering och analys av föregående års insatser och nuläge

Vi har under den senaste terminen gjort färre besök på biblioteket och istället använt oss av vår digitala boktjänst Polyglutt. Där är det möjligt att kategorisera böcker utifrån olika ämnen, normer eller diskrimineringsgrunder som man anser är lämpliga. Det är också enkelt att snabbt hitta en bok som passar till ett aktuellt ämne i stunden för att skapa reflektioner och samtalsämnen i barngruppen.

De yngre avdelningarna har arbetat mycket med teater för att gestalta olika konflikter som uppstår på förskolan. Pedagogerna modellerar då vår värdegrund. Värdegrundsarbete fortskrider i övrigt som i den tidigare utvärderingen och vi stöttar barnen i att identifiera känslor eller lösa sina konflikter.

Vi är också medvetna om hur vi benämner ålder och uppmuntrar barnen att säga "yngre" och "äldre" Vi är olika och behöver olika saker för att må bra och något som ofta diskuteras på äldreavdelningen.

Bildstöd på toalettdörrar som hjälp i hur det fungerar att vänta på sin tur. Vi fortsätter att värna om barnens kroppsliga integritet och anpassar hygien situationerna efter barnet i fråga. Lärmiljöerna fortsätter att utvecklas efter barnens behov och intressen, och foton/bildstöd är till stor hjälp för barnen att veta var saker ska vara - även utomhus.

Konkreta mål för årets insatser utifrån analysen

- Fortsätta göra genomtänkta val gällande barnlitteratur. Vi lånar representativa böcker på biblioteket som en del av vårt normkreativa arbete. Böckernas innehåll bör representera alla olika diskrimineringsgrunder i olika utsträckning. Vi kompletterar detta med teater för barnen rörande värdegrund.
- Erbjudna kreativa lekmiljöer som blandar såväl kodat som okodat material.
- Vi tänker på hur vi formulerar oss i barngruppen och undviker värderande begrepp.
- Som en del av att främja barns delaktighet i vårt förebyggande värdegrundsarbete involveras barnen i att forma miljön. Detta kan göras genom att skapa gemensamma regler för samvaron eller efterfråga deras förslag.

Nya Skolan • Kardanvägen 37 • 461 38 Trollhättan • info@nyaskolan.se • 0520-520 200

Ovanstående personuppgifter kommer att behandlas i enlighet med svensk lag och Europaparlamentets och rådets förordning 2016/679 (GDPR)

- Fortsättningsvis inkludera barnen i hygiensituationer och i samtal med dem.

Beskrivning av främjande och förebyggande arbete samt ansvar

Insats / Mål	Hur? Syfte	När och av vem?	Uppföljning och utvärdering?
Att barnen hjälper varandra och uppmärksamma när barnen gör det. Att barnen uppmuntras att hjälpa och trösta.	<p>Att vi uppmuntrar barnen att hjälpa andra barn och vara uppmärksamma för sådana situationer.</p> <p>Att barnen ska vara solidariska och ansvarstagande samhällsmedborgare. Samt att barnen ska bli självständiga. Att skapa en förutsättning för att barnen ska få en mer förståelse för andra barns känslor.</p>	Hela tiden i den dagliga verksamheten. Personalen uppmuntrar barnen.	Kontinuerligt under husmöte
Zoner utomhus/inomhus	Vid olika typer av sammanslagning. Man ser till att det finns personal tillgänglig där barnen befinner sig.	All personal	Kontinuerligt under husmöte
Uppmärksamma barnkonventionen	<p>Hur?- Vi har olika tema för det, vi har barnkonventions vecka. T.ex värdegrund, inskolning osv.</p> <p>Det står i förskolans läroplan. Det är en lag och att barnen ska förstå sina egna rättigheter. Att barnen</p>	Avdelningsvis och i huset att vi skapar en samsyn för det.	Löpande och när man utvärderar sina projekt.

	ska känna sig trygga på förskolan.		
Skapa tillgängliga lärmiljöer	Efter barngrupp, vad barnen har för behov och intresse. Att hela tiden ändra miljöerna utefter vad behovet är. Struktur/bildstöd Utomhusmiljö: Likt inomhusmiljön utformar vi utemiljön efter barnens intressen.	All personal.	Samtal kring lärmiljöer kontinuerligt under läsåret
Hygien- Omsorg	Våga gå på toaletten själv, inte oroa sig över att någon öppnar. Blöjbyte - barnet informeras om stegen.	Vuxen finns tillgänglig vid önskemål och i närheten, ev. träna på att låsa (Kaptenen). Alla som byter blöjor.	Husmöten, kontinuerligt i vardagen, i kollegiala samtal men också med barnen.

Barn och elevers medverkan i det främjande och förebyggande arbetet

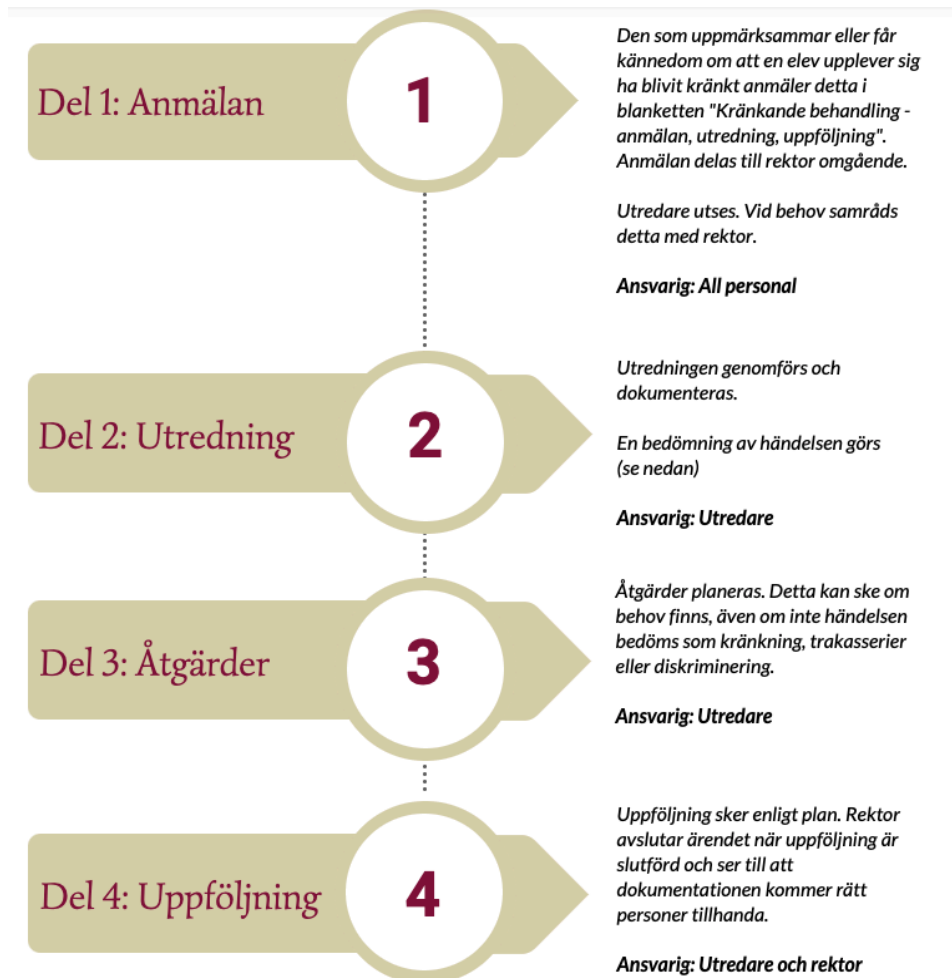
Vi strävar efter att barnen ska vara solidariska och ansvarstagande samhällsmedborgare. Barnen ska uppmuntras till att hjälpa varandra. Som en del av värdegrundsarbetet uppmärksammar vi t.ex barnkonventionen och lägger stort fokus på vilket förhållningssätt vi har mot varandra. Barnens intressen och önskemål styr skapandet av lärmiljöerna såväl utomhus som inomhus. Barnens delaktighet vid omsorgssituationer är något vi tar i beaktande, till exempel öppen eller stängd dörr på toaletten.

Utvärdering och uppföljning av främjande och förebyggande insatser

Utvärdering av plan mot diskriminering och kränkande behandling sker under vårterminen. Målen för de olika verksamheterna utvärderas. Utvärderingen ligger till grund för kommande läsårsplan mot diskriminering och kränkande behandling.



Bilaga 1: Rutin för personal att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier



Diskriminering innebär att en elev missgynnas av en situation, utifrån de sju diskrimineringsgrunderna (kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder).

Trakasserier innebär att någon agerar kränkande mot en elev, utifrån de sju diskrimineringsgrunderna (se ovan).

Med kränkande behandling avses ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller en elevs värdighet. Det är därmed skillnad på att vara kränkt och att känna sig kränkt.

Alla upplevda kränkningar, diskrimineringar och trakasserier ska anmälas och utredas. Utredning visar sedan om en kränkning, diskriminering eller trakasserier skett i lagens mening.