

Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2025 -2026

Nya Skolan Pettersberg

Upprättad: 25-08-27



Inledning	2
Kränkande behandling, diskriminering och trakasserier	3
Arbete med plan mot diskriminering och kränkande behandling på Nya Skolan	4
Utvärdering och analys av föregående års insatser och nuläge	4
Konkreta mål för årets insatser utifrån analysen	4
Beskrivning av främjande och förebyggande arbete samt ansvar	5
Barn och elevers medverkan i det främjande och förebyggande arbetet	6
Utvärdering och uppföljning av främjande och förebyggande insatser	6
Bilaga 1:	
Rutin för personal att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier	7

Inledning

Plan mot diskriminering och kränkande behandling syftar till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsvariationer samt att förebygga och förhindra trakasserier, diskriminering och annan kränkande behandling. För varje verksamhet såsom förskola, skola och fritidshem, skall det finnas en plan mot diskriminering och kränkande behandling. I planen skall de åtgärder som planeras att påbörjas eller genomföras konkret beskrivas. Planen skall vara anpassad till den egna verksamheten och årligen följas upp och utvärderas. Barn och elever skall delta i arbetet med upprättande av planerna.

6 kap. 6-10 § skollagen (2010:800) reglerar att skolan:

- Målmedvetet ska arbeta mot diskriminering och kränkande behandling av barn och elever.
- Gör allt de kan för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för diskriminering och kränkande behandling.
- Upprättar en plan varje år mot diskriminering och kränkande behandling. Den ska till exempel innehålla en redogörelse över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra diskriminering och kränkande behandling. Dessutom ska barn och elever engageras i arbetet med att ta fram planen.
- Lever upp till den så kallade handlingsplikten. Det innebär att så snart skolan får kännedom om att ett barn eller en elev känner sig utsatt så måste de agera och ta reda på vad som hänt. De måste också göra allt de kan för att det inte ska hända igen.

I skollagen finns ett förbud för vuxna i skolan att diskriminera och kränka ett barn eller en elev. Rektor och lärare har också enligt kap. 5 skollagen (2010:800) skyldighet att utforma undervisningen så att miljön i skolan präglas av trygghet och studiero.

Även 2 kap. 5 och 7 § diskrimineringslagen (2008:567) reglerar att skolan ska - Arbeta målmedvetet för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder, funktionsvariationer eller sexuell läggning. Det innebär att skolan ska göra allt för att ingen ska bli diskriminerad och/eller trakasserad.

- Göra allt de kan för att förebygga och förhindra att något barn eller någon elev utsätts för diskriminering och/eller trakasserier som har samband med någon av ovanstående diskrimineringsgrunder.

Kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barn eller en elevs värdighet. Det kan handla om:

- Fysiska kränkningar, att man t ex blir utsatt för slag eller blir putad.
- Verbala kränkningar, att man t ex blir kallad för nedvärderande ord, blir kallad öksnamn eller får hot riktade mot sig.
- Psykosociala kränkningar, att t ex blir utfrysad eller utsatt för ryktesspridning
- Mediala kränkningar, t ex genom klotter, meddelanden eller via sociala medier.

Kränkningar kan utföras av en person mot många eller att många utsätter en person. Det kan ske vid ett eller flera tillfällen. Mobbning räknas som kränkande behandling och bygger på upprepade kränkningar. Barn och elever kan kränka varandra, personal kan kränka barn och elever.

Diskriminering utgår ifrån att skolan eller personal missgynnar eller kränker ett barn eller en elev utifrån någon av diskrimineringsgrunderna kap. 1 § 5 diskrimineringslagen (2008:567).

- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Trakasserier är en kränkande behandling mellan elever som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna ovan.

Skolan och personal får inte enligt skollagen och diskrimineringslagen kränka eller diskriminera barn och elever.

Arbete med plan mot diskriminering och kränkande behandling på Nya Skolan

Övergripande mål:

- Det ska råda ett accepterande klimat med en ömsesidig respekt mellan alla som deltar och arbetar i vår verksamhet.
- Plan mot diskriminering och kränkande behandling ska levandegöras för alla som deltar i vår verksamhet; barn, elever, personal och vårdnadshavare.
- Alla barn och elever ska känna sig trygga i förskolan/skolan.
- Alla skall följa de regler som sätts upp gemensamt.

Utvärdering och analys av föregående års insatser och nuläge

Fadderverksamheten har inte aktiverats i den utsträckning som det var planerat. Den analysen som har gjorts är att de gånger vi har haft fadderverksamhet har eleverna uppskattat det. Slutsatsen är att fadderverksamheten ska få ett utrymme även i årets plan och i det praktiska arbetet.

Värderingsövningar har genomförts olika mycket på de olika stadierna. Även i denna analys ser vi att arbetet inte får avslutas utan behovet och uppskattningen när det har genomförts är stort.

Konkreta mål för årets insatser utifrån analysen

- Att systematisera fadderverksamhet
- Att genomföra värderingsövningar i början av läsåret
- Att stärka elevernas samverkan över årskurserna
- Att skapa en gemenskap i konstellationerna bland elevgrupperingarna som man vanligtvis inte hade valt

Beskrivning av främjande och förebyggande arbete samt ansvar

Insats / Mål	Hur?	När och av ?	Uppföljning och utvärdering?
Utvecklad åldersintegrering	Fadderverksamhet- skolans elever organiseras utifrån faddergrupper som kan planera gemensamma aktiviteter	Lärarna lägger upp faddersystemet. Eleverna bidrar med förslag på aktiviteter.	Dokumentation vartefter arbetet fortskrider samt efter respektive aktivitet. 18 december 2025 12 maj 2026
Möjliggöra för att jobba med andra grupp-konstellationer än de man vanligtvis hade valt.	Teaterföreställning 6-9	Samtliga pedagoger	18 december 2025 12 maj 2026
Stärka elevernas samverkan över årskurserna	Tävlingar/ gruppaktiviteter- olika aktiviteter planeras in över året för ett eller flera stadier	Elevrådet, biblioteksgruppen och skolans personal står gemensamt för planeringen av de olika aktiviteterna	18 december 2025 12 maj 2026
Värderings-övningar	Planerade pass på lektioner	Varje mentor ansvarar för att planera minst ett pass per månad, med stöd från kurator	Efter respektive pass samt i slutet av läsåret. Varannan vecka.

Barn och elevers medverkan i det främjande och förebyggande arbetet

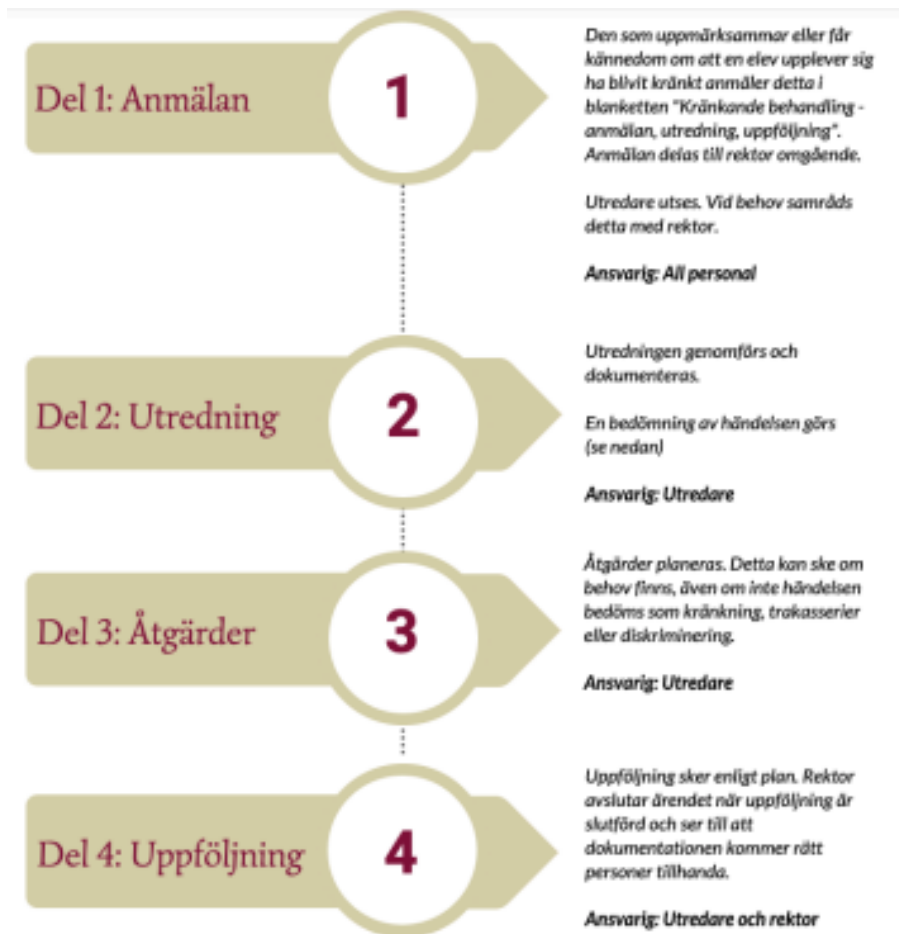
- Aktiva elevråd som tillsammans med berörd mentor aktivt arbetar med elevinflytande
- Trygghetsundersökningar, tillsammans med mentorer och elevhälsoteam i syfte att kartlägga utrymmen i syfte att aktivt för främja trygg miljö
- Elevenkäter i syfte att få en samlad bild av elevernas åsikter som leder till att elevernas arbetsmiljö förbättras

Utvärdering och uppföljning av främjande och förebyggade insatser

Utvärdering av plan mot diskriminering och kränkande behandling sker under vårterminen. Målen för de olika verksamheterna utvärderas. Utvärderingen ligger till grund för kommande läsårs plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Bilaga 1:

Rutin för personal att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier



Diskriminering innebär att en elev missgynnas av en situation, utifrån de sju diskrimineringsgrunderna (kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder).

Trakasserier innebär att någon agerar kränkande mot en elev, utifrån de sju diskrimineringsgrunderna (se ovan).

Med kränkande behandling avses ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller en elevs värdighet. Det är därmed skillnad på att vara kränkt och att känna sig kränkt.

Alla upplevda kränkningar, diskrimineringar och trakasserier ska anmälas och utredas. Utredning visar sedan om en kränkning, diskriminering eller trakasserier skett i lagens mening.