

Plan mot diskriminering
och kränkande behandling
2025 -2026
Nya Skolan Förskolan Pettersberg

Upprättad:
25.09.01



Inledning	2
Kränkande behandling, diskriminering och trakasserier	3
Arbete med plan mot diskriminering och kränkande behandling på Nya Skolan	4
Utvärdering och analys av föregående års insatser och nuläge	4
Konkreta mål för årets insatser utifrån analysen	4
Beskrivning av främjande och förebyggande arbete samt ansvar	4
Barn och elevers medverkan i det främjande och förebyggande arbetet	4
Utvärdering och uppföljning av främjande och förebyggade insatser	5
Bilaga 1: Rutin för personal att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier	6

Inledning

Plan mot diskriminering och kränkande behandling syftar till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsvariationer samt att förebygga och förhindra trakasserier, diskriminering och annan kränkande behandling.

För varje verksamhet såsom förskola, skola och fritidshem, skall det finnas en plan mot diskriminering och kränkande behandling. I planen skall de åtgärder som planeras att påbörjas eller genomföras konkret beskrivas. Planen skall vara anpassad till den egna verksamheten och årligen följas upp och utvärderas. Barn och elever skall delta i arbetet med upprättande av planerna.

6 kap. 6-10 § skollagen (2010:800) reglerar att skolan:

- Målmedvetet ska arbeta mot diskriminering och kränkande behandling av barn och elever.
- Gör allt de kan för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för diskriminering och kränkande behandling.
- Upprättar en plan varje år mot diskriminering och kränkande behandling. Den ska till exempel innehålla en redogörelse över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra diskriminering och kränkande behandling. Dessutom ska barn och elever engageras i arbetet med att ta fram planen.
- Lever upp till den så kallade handlingsplikten. Den innebär att så snart skolan får kännedom om att ett barn eller en elev känner sig utsatt så måste de agera och ta reda på vad som hänt. De måste också göra allt de kan för att det inte ska hända igen.

I skollagen finns ett förbud för vuxna i skolan att diskriminera och kränka ett barn eller en elev. Rektor och lärare har också enligt kap. 5 skollagen (2010:800) skyldighet att utforma undervisningen så att miljön i skolan präglas av trygghet och studiero.

Även 2 kap. 5 och 7 § diskrimineringslagen (2008:567) reglerar att skolan ska

- Arbeta målmedvetet för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder, funktionsvariationer eller sexuell läggning. Det innebär att skolan ska göra allt för att ingen ska bli diskriminerad och/eller trakasserad.

- Göra allt de kan för att förebygga och förhindra att något barn eller någon elev utsätts för diskriminering och/eller trakasserier som har samband med någon av ovanstående diskrimineringsgrunder.

Kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barn eller en elevs värdighet. Det kan handla om:

- Fysiska kränkningar, att man t ex blir utsatt för slag eller blir putad.
- Verbala kränkningar, att man t ex blir kallad för nedvärderande ord, blir kallad öknamn eller får hot riktade mot sig.
- Psykosociala kränkningar, att t ex blir utfryst eller utsatt för ryktesspridning
- Mediala kränkningar, t ex genom klotter, meddelanden eller via sociala medier.

Kränkningar kan utföras av en person mot många eller att många utsätter en person. Det kan ske vid ett eller flera tillfällen.

Mobbning räknas som kränkande behandling och bygger på upprepade kränkningar.

Barn och elever kan kränka varandra, personal kan kränka barn och elever.

Diskriminering utgår ifrån att skolan eller personal missgynnar eller kränker ett barn eller en elev utifrån någon av diskrimineringsgrunderna kap. 1 § 5 diskrimineringslagen (2008:567)

- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Trakasserier är kränkande behandling mellan elever som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna ovan.

Skolan och personal får inte enligt skollagen och diskrimineringslagen kränka eller diskriminera barn och elever.

Arbete med plan mot diskriminering och kränkande behandling på Nya Skolan

Övergripande mål:

- Det ska råda ett accepterande klimat med en ömsesidig respekt mellan alla som deltar och arbetar i vår verksamhet.
- Plan mot diskriminering och kränkande behandling ska levandegöras för alla som deltar i vår verksamhet; barn, elever, personal och vårdnadshavare.
- Alla barn och elever ska känna sig trygga i förskolan/skolan.
- Alla skall följa de regler som sätts upp gemensamt.

Utvärdering och analys av föregående års insatser och nuläge

Arbetet under läsåret har gått bra, barnen använder sig av det nya normbrytande materialet vi erbjudit dem. Vi har jobbat mycket med GAKK och TAKK, vilket vi ser gynnar alla våra barn. Vi har köpt många böcker om värdegrund och utanförskap, bland annat Konrad-böckerna, som vi alla har arbetat med. Vi är noggranna med att fråga barnen innan toalettbesök och blöjbyte så att de är trygga med den person som ska hjälpa till. Vi vill alltid vara närvarande med barnen både inne och ute, och använder oss av zoner på gården. Det ska alltid finnas en vuxen i anslutning till barnen oavsett var de befinner sig. Vi har även ett tätt samarbete över avdelningarna så att barnen är trygga med alla vuxna och att alla har kännedom om alla barn och deras behov. Trygghetsvandringar har genomförts med de äldsta barnen där de har fått möjligheter att ge uttryck för trygghet/ otrygghet i olika situationer eller platser och åtgärder har genomförts där det har varit möjligt.

Konkreta mål för årets insatser utifrån analysen

Vi vill arbeta med barnens integritet vid toalettbesök.

Vi vill utveckla barnens språk och kommunikation för att minska utanförskap

Vi vill skapa trygghet i alla ute och inommiljöer

Vi vill ha normbrytande material

Beskrivning av främjande och förebyggande arbete samt ansvar

Insats / Mål	Hur och varför	När och av vem	Uppföljning och utvärdering
Trygghet vid toalettbesök	Vi vill hjälpa barnen att förstå vikten av integritet. Både sin egen integritet och andras. Vi har en röd/grön lapp som används för att tydliggöra för barnen om det är ledigt eller ej. På trygghetsvandring är det några som tycker det är jobbigt vid toaletten. Vi minimerar antalet barn som väntar utanför. Vi kommer tänka mer på vår närvaro vid toaletterna.	Alla pedagoger, hela tiden.	Kontinuerligt
Språk/kommunikation	Vi arbetar aktivt med att hjälpa barnen i sin språkutveckling för att ge alla barn möjlighet att göra sig förstådda och delaktiga i verksamheten. (TAKK, GAKK)	Alla pedagoger, hela tiden.	Kontinuerligt

Närvaro	Vi vill vara närvarande med barnen för att kunna uppmärksamma utanförskap, diskriminering och kränkningar direkt med barnen. Vi agerar också direkt med vidare samtal med vårdnadshavare och ev. rektor.	Alla pedagoger, hela tiden.	Kontinuerligt
Samarbete och gemenskap	Vi pedagoger ska samarbeta mellan avdelningar för att barnen ska få möjlighet att lära känna alla pedagoger och för att pedagogerna ska bli medvetna om varandras rutiner och barn. Vi vill skapa en gemenskap mellan barnen och mellan barn och pedagog för att motverka utanförskap.	Alla pedagoger, hela tiden.	Kontinuerligt
Normbrytande material	Vi vill erbjuda barnen normbrytande material (etnicitet, funktionsvariationer, kön m.m.) för att de ska få en variation och en bredd av intryck.	Alla pedagoger, hela tiden.	Kontinuerligt

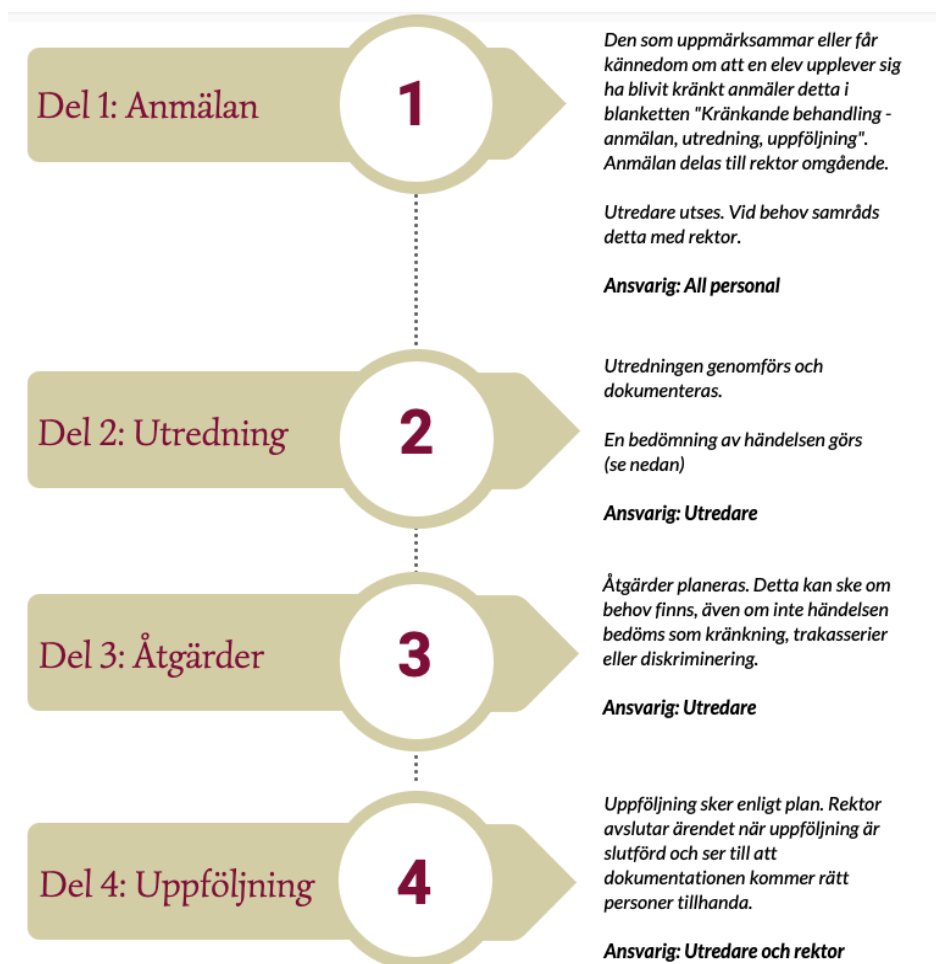
Barn och elevers medverkan i det främjande och förebyggande arbetet

Barnen är delaktiga i trygghetsvandringar där de får ge uttryck för situationer och platser som kan kännas otrygga. Vi uppmärksammar alla barns reaktioner och känslor och tar även in vårdnadshavares tolkningar av barnens mående. Vi uppmuntrar alltid barnen att berätta sin åsikt och vill ge dem möjlighet att göra val utifrån sina egna förutsättningar.

Utvärdering och uppföljning av främjande och förebyggande insatser

Utvärdering av plan mot diskriminering och kränkande behandling sker under vårterminen. Målen för de olika verksamheterna utvärderas. Utvärderingen ligger till grund för kommande läsårs plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Bilaga 1: Rutin för personal att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier



Diskriminering innebär att en elev missgynnas av en situation, utifrån de sju diskrimineringsgrunderna (kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder).

Trakasserier innebär att någon agerar kränkande mot en elev, utifrån de sju diskrimineringsgrunderna (se ovan).

Med kränkande behandling avses ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller en elevs värdighet. Det är därmed skillnad på att vara kränkt och att känna sig kränkt.

Alla upplevda kränkningar, diskrimineringar och trakasserier ska anmälas och utredas. Utredning visar sedan om en kränkning, diskriminering eller trakasserier skett i lagens mening.