

Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2025-2026

Nya Skolan Förskolan Röllekan

Upprättad:
25.09.01



Inledning	2
Kränkande behandling, diskriminering och trakasserier	3
Arbete med plan mot diskriminering och kränkande behandling på Nya Skolan	4
Utvärdering och analys av föregående års insatser och nuläge	4
Konkrete mål för årets insatser utifrån analysen	4
Beskrivning av främjande och förebyggande arbete samt ansvar	4
Barn och elevers medverkan i det främjande och förebyggande arbetet	4
Utvärdering och uppföljning av främjande och förebyggade insatser	5
Bilaga 1: Rutin för personal att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier	6

Inledning

Plan mot diskriminering och kränkande behandling syftar till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsvariationer samt att förebygga och förhindra trakasserier, diskriminering och annan kränkande behandling.

För varje verksamhet såsom förskola, skola och fritidshem, skall det finnas en plan mot diskriminering och kränkande behandling. I planen skall de åtgärder som planeras att påbörjas eller genomföras konkret beskrivas. Planen skall vara anpassad till den egna verksamheten och årligen följas upp och utvärderas. Barn och elever skall delta i arbetet med upprättande av planerna.

6 kap. 6-10 § skollagen (2010:800) reglerar att skolan:

- Målmedvetet ska arbeta mot diskriminering och kränkande behandling av barn och elever.
- Gör allt de kan för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för diskriminering och kränkande behandling.
- Upprättar en plan varje år mot diskriminering och kränkande behandling. Den ska till exempel innehålla en redogörelse över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra diskriminering och kränkande behandling. Dessutom ska barn och elever engageras i arbetet med att ta fram planen.
- Lever upp till den så kallade handlingsplikten. Den innebär att så snart skolan får kännedom om att ett barn eller en elev känner sig utsatt så måste de agera och ta reda på vad som hänt. De måste också göra allt de kan för att det inte ska hända igen.

I skollagen finns ett förbud för vuxna i skolan att diskriminera och kränka ett barn eller en elev. Rektor och lärare har också enligt kap. 5 skollagen (2010:800) skyldighet att utforma undervisningen så att miljön i skolan präglas av trygghet och studiero.

Även 2 kap. 5 och 7 § diskrimineringslagen (2008:567) reglerar att skolan ska

- Arbeta målmedvetet för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning,

könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder, funktionsvariationer eller sexuell läggning. Det innebär att skolan ska göra allt för att ingen ska bli diskriminerad och/eller trakasserad.

- Göra allt de kan för att förebygga och förhindra att något barn eller någon elev utsätts för diskriminering och/eller trakasserier som har samband med någon av ovanstående diskrimineringsgrunder.

Kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barn eller en elevs värdighet. Det kan handla om:

- Fysiska kränkningar, att man t ex blir utsatt för slag eller blir putad.
- Verbala kränkningar, att man t ex blir kallad för nedvärderande ord, blir kallad öknamn eller får hot riktade mot sig.
- Psykosociala kränkningar, att t ex blir utfryst eller utsatt för ryktesspridning
- Mediala kränkningar, t ex genom klotter, meddelanden eller via sociala medier.

Kränkningar kan utföras av en person mot många eller att många utsätter en person. Det kan ske vid ett eller flera tillfällen.

Mobbing räknas som kränkande behandling och bygger på upprepade kränkningar.

Barn och elever kan kränka varandra, personal kan kränka barn och elever.

Diskriminering utgår ifrån att skolan eller personal missgynnar eller kränker ett barn eller en elev utifrån någon av diskrimineringsgrunderna kap. 1 § 5 diskrimineringslagen (2008:567)

- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Trakasserier är kränkande behandling mellan elever som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna ovan.

Skolan och personal får inte enligt skollagen och diskrimineringslagen kränka eller diskriminera barn och elever.

Arbete med plan mot diskriminering och kränkande behandling på Nya Skolan

Övergripande mål:

- Det ska råda ett accepterande klimat med en ömsesidig respekt mellan alla som deltar och arbetar i vår verksamhet.
- Plan mot diskriminering och kränkande behandling ska levandegöras för alla som deltar i vår verksamhet; barn, elever, personal och vårdnadshavare.
- Alla barn och elever ska känna sig trygga i förskolan/skolan.
- Alla skall följa de regler som sätts upp gemensamt.

Utvärdering och analys av föregående års insatser och nuläge

Målet för läsåret var att genomföra trygghetsvandringar för att kontinuerligt låta barnen reflektera kring miljön på förskolan. Det var svårigheter att hitta en metod som fungerade för våra barngrupper. Inför nästa läsår behöver vi tänka om och istället genomföra reflektioner med barnen en gång i veckan på samlingen. Där kan vi koppla till känslor. Görs det kontinuerligt så blir det också lättare för barnen att delge sina tankar och känslor. Väpplarna, för de äldsta barnen, har varit ett väldigt lyckat arbete där barnen under året har blivit en homogen grupp och vi har fokuserat mycket på värdegrundsarbetet. Till nästa termin kommer vi att skapa kompisregler på varje avdelning som ett verktyg i det främjande och förebyggande arbetet.

Vi har arbetat i zoner utomhus för att säkerställa barnens trygghet och att inte något eller några barn är utanför gemenskapen. Det är ett fortsatt förbättringsområde. Inför kommande läsår behöver vi fortsätta att ha strukturerade samlingar och gemensamma aktiviteter kring värdegrundsfrågor. Vi har utvecklat våra miljöer under det gångna läsåret utifrån barnens intresse.

Konkreta mål för årets insatser utifrån analysen

- Genom att kontinuerligt genomföra reflektioner tillsammans med barnen kring hur de upplever miljön på förskolan vill vi kunna ge alla barn förutsättningar till att uppleva trygghet på vår förskola samt få en förståelse för olika känslor.
- Genomföra gemensamma aktiviteter på förskolan över avdelningarna. Dels för att stärka gemenskap och samarbete men också för att sträva efter att ge en likvärdig utbildning i huset.
- Genom att arbeta i zoner säkerställer vi barnens trygghet och att inte något eller några barn är utanför gemenskapen. Det stärker vårt pedagogiska ledarskap.
- Skapa kompisregler för att vi, pedagoger, barn samt vårdnadshavare ska veta vad som förväntas. För att vi ska sträva mot samma mål i hela huset. Genom regler kan vi ha tydliga mål kring hur vi vill att vårt klimat ska vara på förskolan.

Beskrivning av främjande och förebyggande arbete samt ansvar

Insats / Mål	Hur?	Varför?	När och av vem?	Uppföljning och utvärdering?
Trygghet/Känslor	Vi kommer att ha samlingar där vi arbetar med känslor. Vi kommer regelbundet ha reflektion tillsammans med barnen för att få till ett samtal där barnens tankar och känslor får komma fram.	För att lära barnen att sätta ord på sina känslor och genom det kunna förmedla vad som känns bra/dåligt på förskolan.	Hela förskolan	Regelbundet på våra husmöten cirka 1 gång i månaden.
Barnkonventionsveckan	Uppmärksamma barns rättigheter och vad de innebär. Vilka skyldigheter vi har gentemot varandra.	För att belysa att alla har samma rättigheter och skyldigheter. Och lyfta vilka rättigheter barnen har.	Hela förskolan	Uppföljning efter avslutad insats.

	Vi arbetar med våra böcker kring barnkonventionen för att belysa ämnet samt material från UNICEF.			
Zoner, inomhus och utomhus.	All personal kollar av läget och delar upp sig utspritt där barnen är. Vid varje zon ska pedagog bidra till pedagogiska aktiviteter och vara aktivt med i barngruppen.	För att säkerställa trygghet och välmående samt synliggöra "osynliga" sociala samspel.	Alla dagar. All pedagogisk personal.	Uppföljning sker kontinuerligt under året.
Rocka sockorna (21 mars) under veckan	Lämna information till föräldrar om dagen och att barnen kan frivilligt ha olika sockor denna dag.	Uppmärksamma samma olikheter, alla är lika värda.	Hela veckan i anslutning till 21 mars, hela förskolan.	Uppföljning efter avslutad insats.
Kompisregler	Utformar förhållningssätt tillsammans med barngruppen på avdelningen. Vi gör kompissolar i Väpplarna, samt på våra avdelningar.	Vi vill ha en samsyn som är tydlig för barnen hur vi är mot varandra, både vuxna och barn.	Alla dagar. All pedagogisk personal. På vardera avdelning samt de pedagoger som ansvarar för tvärgrupper.	Uppföljning sker kontinuerligt under året.
Uppmärksamma barnens känslor	Bejaka barnens känslor och hjälpa dem sätta ord på vad de känner. Använda oss av TAKK när vi samtalar om	För att ge barnen resurser att uttrycka hur de känner. Samt ge barnen rätt att äga sina känslor.	Hela året. All pedagogisk personal	Uppföljning sker kontinuerligt under året

	känslor med barnen.			
Gemensamma aktiviteter/högtider	Vi firar högtider och uppmärksammar olika aktiviteter tillsammans i huset, som till exempel förskolans dag, lucia och rocka sockorna. Vi kommer även att börja uppmärksamma andra kulturers högtider. Lpfö-18, reviderad 2025 : "Förskolan ska också se till att olika kulturer synliggörs i utbildningen."	För att skapa en gemenskap över avdelningarna samt med vårdnadshavare och pedagoger.	Detta sker kontinuerligt under hela året. Alla pedagoger ansvarar för att det ska planeras och genomföras.	Uppföljning efter avslutade aktiviteter

Barn och elevers medverkan i det främjande och förebyggande arbetet

Genom att inkludera barnen i kontinuerlig reflektion kring trygghet på vår förskola skapas ett främjande och förebyggande arbete på så sätt att vi ständigt kan utveckla våra miljöer och vårt arbetssätt. Det skapar förutsättningar för barnen att få uttrycka känslor och tankar.

Genom att upprätthålla kompisregler tillsammans med barnen skapas en grund för hur vi vill vara mot varandra som vi tillsammans kommer överens om.

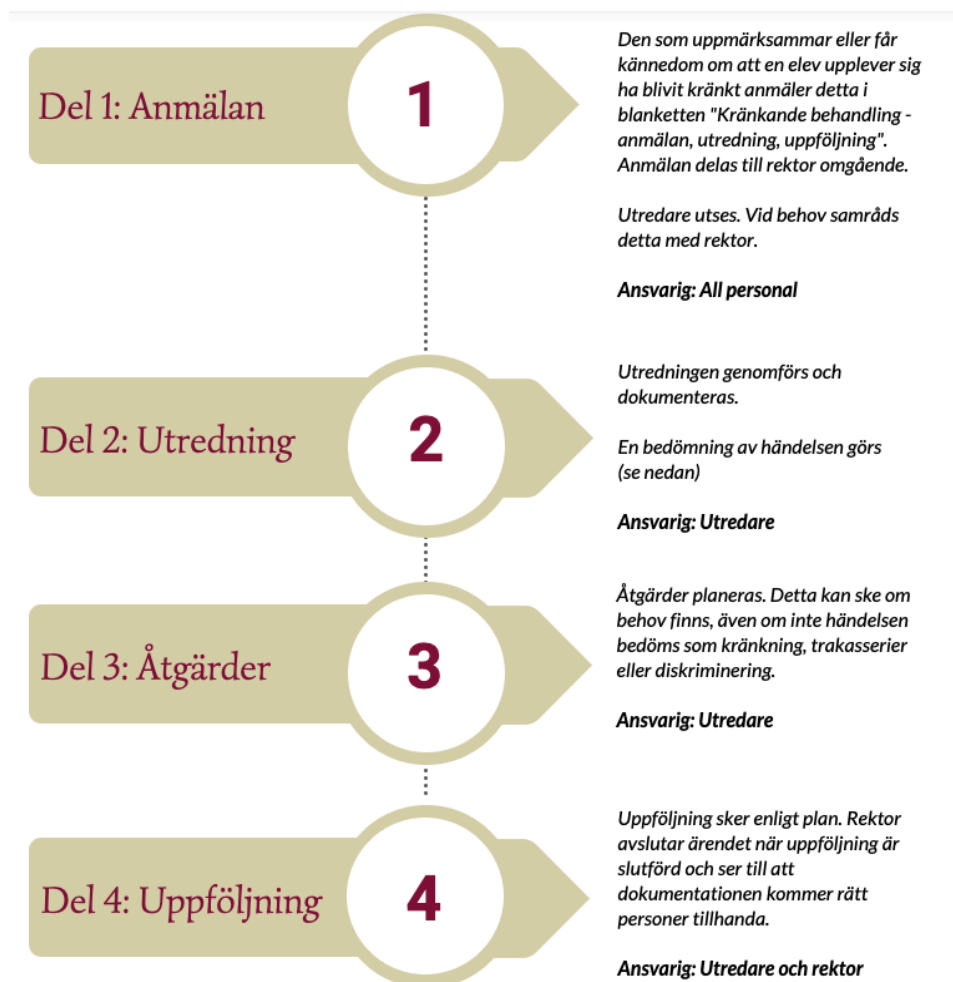
“Förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler”

“...Utveckla sin förmåga till empati och omtanke om andra genom att uppmuntra och stärka deras medkänsla och inlevelse i andra människors situation.” (LPFÖ 2018, reviderad 2025)

Utvärdering och uppföljning av främjande och förebyggande insatser

Utvärdering av plan mot diskriminering och kränkande behandling sker under vårterminen. Målen för de olika verksamheterna utvärderas. Utvärderingen ligger till grund för kommande läsårs plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Bilaga 1: Rutin för personal att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier



Diskriminering innebär att en elev missgynnas av en situation, utifrån de sju diskrimineringsgrunderna (kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder).

Trakasserier innebär att någon agerar kränkande mot en elev, utifrån de sju diskrimineringsgrunderna (se ovan).

Med kränkande behandling avses ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller en elevs värdighet. Det är därmed skillnad på att vara kränkt och att känna sig kränkt.

Alla upplevda kränkningar, diskrimineringar och trakasserier ska anmälas och utredas. Utredning visar sedan om en kränkning, diskriminering eller trakasserier skett i lagens mening.