

Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2026 -2027

Nya Skolan Egna Hem

Upprättad: 26-08-14



Inledning	2
Kränkande behandling, diskriminering och trakasserier	3
Arbete med plan mot diskriminering och kränkande behandling på Nya Skolan	5
Utvärdering och analys av föregående års insatser och nuläge	5
Konkreta mål för årets insatser utifrån analysen	6
Skolgemensamma regler och förväntningar	9
Klassrumsregler och elevdelaktighet	9
Barn och elevers medverkan i det främjande och förebyggande arbetet	12
Utvärdering och uppföljning av främjande och förebyggande insatser	12
Bilaga 1: Rutin för personal att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier	14

Inledning

Planen mot diskriminering och kränkande behandling syftar till att främja barns och elevers lika rättigheter och möjligheter samt att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Arbetet omfattar diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

För varje verksamhet, såsom förskola, skola och fritidshem, ska det finnas ett systematiskt arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling samt motverka diskriminering och trakasserier. De åtgärder som planeras och genomförs ska utgå från verksamhetens behov och följas upp och utvärderas. Barn och elever ska ges möjlighet att vara delaktiga i arbetet.

Skollagen (2010:800)

Enligt 6 kap. skollagen ska huvudmannen bedriva ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Verksamheten ska genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

All personal är skyldig att aktivt uppmärksamma och motverka kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier i samband med verksamheten samt se till att sådana händelser hanteras.

Personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för allvarlig eller upprepad kränkande behandling, allvarliga eller upprepade trakasserier eller sexuella trakasserier ska informera rektor. Om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier av någon i personalen ska rektor alltid informeras.

Rektor ska anmäla sådan information till huvudmannen. Huvudmannen ansvarar för att uppgifter om kränkande behandling som omfattas av informationsskyldigheten skyndsamt utreds och att de åtgärder som skäligen krävs vidtas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Enligt 5 kap. skollagen ska alla elever tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Huvudmannen ska säkerställa att det bedrivs ett förebyggande arbete på skolenheten som syftar till att skapa trygghet och studiero.

Diskrimineringslagen (2008:567)

Enligt diskrimineringslagen får en utbildningsanordnare inte diskriminera barn eller elever som deltar i eller söker till verksamheten. Om verksamheten får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier finns en

skyldighet att utreda omständigheterna och, i förekommande fall, vidta de åtgärder som skäligen krävs för att förhindra fortsatta trakasserier.

Utbildningsanordnaren ska även bedriva ett fortlöpande arbete med aktiva åtgärder för att förebygga diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Arbetet innebär att undersöka risker och hinder, analysera orsaker, genomföra förebyggande och främjande åtgärder samt följa upp och utvärdera arbetet.

Kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

Kränkande behandling

Kränkande behandling är ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Kränkande behandling kan exempelvis vara:

- fysisk, såsom slag, sparkar eller knuffar
- verbal, såsom hot, nedsättande kommentarer eller öknamn
- psykosocial, såsom utfrysning eller ryktesspridning
- digital, exempelvis genom meddelanden, bilder eller inlägg i sociala medier.

Kränkande behandling kan ske vid ett enskilt tillfälle eller vid upprepade tillfällen. Den kan förekomma mellan barn eller elever, men ett barn eller en elev kan också utsättas av personal.

Diskriminering

Diskriminering innebär att ett barn eller en elev missgynnas eller behandlas på ett sätt som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder.

Diskriminering kan enligt diskrimineringslagen ske på olika sätt, exempelvis genom direkt eller indirekt diskriminering, bristande tillgänglighet, trakasserier, sexuella trakasserier eller instruktioner att diskriminera.

Trakasserier

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier

Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

Skillnaden mellan kränkande behandling och trakasserier är alltså att trakasserier har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Kränkande behandling behöver inte ha ett sådant samband.

Arbete med plan mot diskriminering och kränkande behandling på Nya Skolan

Övergripande mål:

- Det ska råda ett accepterande klimat med en ömsesidig respekt mellan alla som deltar och arbetar i vår verksamhet.
- Plan mot diskriminering och kränkande behandling ska levandegöras för alla som deltar i vår verksamhet; barn, elever, personal och vårdnadshavare.
- Alla barn och elever ska känna sig trygga i förskolan/skolan.
- Skolans gemensamma regler ska vara kända och följas av alla elever.

Kränkande behandling - anmälan, utredning och uppföljning

Utvärdering och analys av föregående års insatser och nuläge

Under föregående läsår har skolan arbetat kontinuerligt med värdegrund, trygghet och studiero. Arbetet har bland annat genomförts genom gemensamma ordningsregler, värdegrundsarbete i klasserna samt återkommande samtal med eleverna om trygghet, trivsel och studiero. Klassråd och elevråd har gett eleverna möjlighet att lyfta frågor och synpunkter som rör deras skolvardag.

Resultat från tidigare elevenkäter visar övergripande att eleverna upplever ett positivt bemötande, trygghet och trivsel i skolan. Samtidigt behöver arbetet med trygghet och trivsel fortsätta utvecklas. I verksamheten förekommer situationer med återkommande konflikter mellan elever och det finns miljöer och situationer, exempelvis raster och gemensamma utrymmen, där tryggheten behöver stärkas. Det finns därför behov av att arbeta mer systematiskt med att identifiera när och var otrygghet uppstår samt vilka förebyggande insatser som ger effekt.

Skolan ser även behov av att fortsätta utveckla elevernas studiero och skapa större samsyn kring gemensamma regler, förväntningar och förhållningssätt. Inför läsåret 2026/2027 har därför skolgemensamma regler och ett gemensamt förväntansdokument tagits fram. Reglerna har förankrats med eleverna och kommunicerats till vårdnadshavarna. Arbetet kompletteras med klassrumsregler som elever och pedagoger tar fram tillsammans utifrån respektive elevgrupps behov.

Elevernas möjlighet till delaktighet och inflytande är ytterligare ett område som skolan vill fortsätta utveckla. Klassråd och elevråd genomförs regelbundet och kompletteras med bland annat trygghetsvandringar, enkäter och samtal. En viktig del i det fortsatta arbetet är att säkerställa att eleverna inte bara ges möjlighet att uttrycka sina synpunkter utan också får återkoppling och kan se hur deras perspektiv tas tillvara i verksamhetens utveckling.

Utifrån nuläget bedömer skolan att det fortsatta främjande och förebyggande arbetet under läsåret 2026/2027 särskilt behöver inriktas mot trygghet och trivsel, gemenskap och relationer, studiero och gemensamma förhållningssätt samt delaktighet och elevinflytande.

Konkreta mål för årets insatser utifrån analysen

Utifrån föregående års utvärdering och analys av nuläget prioriterar skolan följande mål under läsåret 2026/2027:

Ökad trygghet och trivsel

Elevernas upplevelse av trygghet och trivsel ska öka. Särskilt fokus läggs på de miljöer och situationer där otrygghet eller återkommande konflikter identifieras, exempelvis under raster och i skolans gemensamma utrymmen.

Stärkt gemenskap och goda relationer

Skolan ska stärka positiva relationer mellan elever och skapa förutsättningar för gemenskap inom och mellan elevgrupper. Arbetet ska bidra till ett respektfullt bemötande och förebygga utanförskap, konflikter och kränkningar.

Ökad studiero och gemensamma förhållningssätt

Elevernas upplevelse av studiero ska öka. Skolans gemensamma regler, förväntningar och förhållningssätt ska vara kända och tydliga för elever, personal och vårdnadshavare och bidra till en trygg och förutsägbar skolmiljö.

Ökad delaktighet och elevinflytande

Eleverna ska ges reella möjligheter att påverka frågor som rör deras skolvardag. Elevernas erfarenheter och synpunkter ska tas tillvara genom bland annat klassråd, elevråd, trygghetsvandringar, enkäter och samtal samt återkopplas så att eleverna kan se hur deras delaktighet bidrar till verksamhetens utveckling.

Målen följs upp under läsåret genom bland annat klassråd och elevråd, trygghetsvandringar, enkäter, observationer, EHM samt analys av rapporterade incidenter och kränkningar.

Beskrivning av främjande och förebyggande arbete samt ansvar

Insats / Mål	Syfte	När och ansvar	Genomförande	Uppföljning och utvärdering
Värdegrundsarbete för samtliga årskurser	Att främja trygghet, studiero, gemenskap och ömsesidig respekt mellan elever och vuxna. Arbetet ska bidra till en inkluderande skolmiljö där alla elever känner sig välkomna och delaktiga. Särskilt fokus läggs på att skapa goda förutsättningar för nya elever och elever i förskoleklass att bli en del av skolans gemenskap.	Arbetet bedrivs kontinuerligt under hela läsåret. Samtliga pedagoger ansvarar för att värdegrundsarbetet är en naturlig och återkommande del av verksamheten.	Arbetet genomförs genom gemensamma aktiviteter i klasserna, på raster och i andra sammanhang där elever möts. Samarbetsövningar, lekar, samtal och andra gemenskapsskapande aktiviteter genomförs både klassvis och tillsammans inom F–5. Aktiviteterna anpassas utifrån elevernas ålder och de behov som identifieras i verksamheten.	Arbetet följs upp och utvärderas kontinuerligt i arbetslagen under läsåret. Vid behov justeras arbetssätt och aktiviteter utifrån de behov och utvecklingsområden som framkommer.
Aktivt elevinflytande	Att stärka elevernas delaktighet och inflytande över sin skolvardag samt utveckla deras förmåga att ta ansvar, uttrycka sina åsikter och lyssna till andras perspektiv. Arbetet ska ge eleverna möjlighet att praktiskt erfara demokratiska arbetssätt och uppleva att deras synpunkter tas tillvara.	Klassråd genomförs en gång i månaden under ledning av mentor. Där ges eleverna möjlighet att lyfta frågor, tankar och förslag som de vill ta vidare till elevrådet. Elevråd genomförs en gång i månaden och leds av rektor. Representer från klasserna deltar och ansvarar för att föra klassens frågor vidare samt återkoppla från elevrådet till sina klasskamrater.	Elevinflytandet sker kontinuerligt och strukturerat genom klassråd, elevråd och den dagliga undervisningen. Eleverna ges möjlighet att uttrycka åsikter, komma med förslag och vara delaktiga i frågor som berör deras skolvardag. I klasserna skapas även regelbundet utrymme för gemensamma samtal och reflektion kring exempelvis trygghet, trivsel, undervisning och skolmiljö.	Elevernas upplevelse av delaktighet och inflytande följs upp genom elevenkäter samt genom samtal i klassråd och elevråd. Resultaten används som underlag för att utveckla skolans arbete med elevinflytande.

Klass- och rastobservationer	Att identifiera faktorer som påverkar elevernas trygghet, delaktighet och samspel samt uppmärksamma miljöer, situationer och mönster där det finns risk för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.	Observationer genomförs av lärare och rektor utifrån behov och enligt upprättad observationsplan.	Observationer genomförs i undervisningssituationer, på raster och i andra relevanta miljöer. Fokus ligger bland annat på elevernas samspel, bemötande, delaktighet, trygghet och tillgänglighet samt på situationer eller platser där risker kan uppstå.	Observationerna följs upp tillsammans med berörd personal. Identifierade behov ligger till grund för eventuella åtgärder och förändrade arbetssätt. Uppföljning sker cirka 3-4 veckor efter observationen för att bedöma om genomförda insatser har haft önskad effekt.
Elevhälsomöten (EHM)	Att systematiskt främja elevernas trygghet, trivsel, delaktighet och lärande genom att identifiera möjligheter, hinder och riskfaktorer på grupp- och organisationsnivå. Arbetet ska bidra till att tidigt uppmärksamma mönster och miljöer som kan påverka elevers trygghet och möjlighet att vara delaktiga på lika villkor.	EHM genomförs regelbundet under läsåret. Rektor, elevhälsa och berörda pedagoger ansvarar gemensamt för arbetet.	Vid EHM analyseras verksamheten utifrån aktuellt nuläge och identifierade behov. Fokus ligger på faktorer i lärmiljön, exempelvis trygghet, trivsel, relationer, bemötande, delaktighet och tillgänglighet. Utifrån analysen beslutas vilka arbetssätt eller förändringar som ska prövas i verksamheten.	Beslutade insatser följs upp vid kommande EHM. Berörda pedagoger beskriver vilka arbetssätt som har prövats, vilka förändringar som har observerats och vad som eventuellt fortfarande behöver utvecklas. Elevernas perspektiv tas tillvara i uppföljningen.
Klasskonferenser	Att skapa en gemensam och samlad bild av elevgruppernas och elevernas situation avseende kunskapsutveckling, närvaro, trygghet, trivsel och delaktighet. Klasskonferenserna	Klasskonferenser genomförs en gång per termin. Rektor, elevhälsa och berörda pedagoger ansvarar gemensamt för arbetet.	Samtliga elevgrupper går igenom på ett strukturerat sätt. Elevernas kunskapsutveckling, närvaro, trygghet, trivsel, sociala situation och delaktighet uppmärksammas. Identifierade behov dokumenteras och ansvar	Identifierade behov och beslutade insatser följs upp skyndsamt efter klasskonferensen. Ansvarig för respektive insats utses och uppföljning sker inom

	ska bidra till att tidigt identifiera behov, risker och mönster samt säkerställa att elever får det stöd och de insatser som behövs.		för eventuella fortsatta insatser tydliggörs.	överenskommen tid.
Skolgemensamma regler och förväntningar	Att skapa en trygg, inkluderande och förutsägbart skolmiljö genom gemensamma regler och förväntningar som är kända av elever, personal och vårdnadshavare. Arbetet ska bidra till trygghet, studiero, respekt och ansvar samt förebygga konflikter, kränkningar och otrygghet.	Skolans gemensamma regler förankras vid läsårets början och hålls levande under hela läsåret. Rektor ansvarar för de skolgemensamma reglerna och samtliga pedagoger ansvarar för att de är kända och tillämpas på ett tydligt och enhetligt sätt.	De skolgemensamma reglerna går igenom och diskuteras med eleverna. Ett förväntansdokument skickas hem till vårdnadshavarna där elev och vårdnadshavare tillsammans får ta del av och samtala om skolans regler och förväntningar. Till reglerna finns en gemensam konsekvenstrappa som tydliggör hur skolan agerar när regler inte följs. Syftet är att skapa förutsägbart och ett gemensamt förhållningssätt för elever, personal och vårdnadshavare.	Reglerna och tillämpningen av dem följs upp under läsåret tillsammans med elever och personal, bland annat genom klassråd och elevråd. Återkommande konflikter, incidenter och andra identifierade behov används som underlag för uppföljning och eventuell revidering.
Klassrumsregler och elevdelaktighet	Att skapa trygghet, delaktighet och studiero i respektive klass genom gemensamt överenskomna förhållningssätt. Arbetet ska ge eleverna möjlighet att påverka sin lärmiljö och ta ansvar för hur man tillsammans bidrar till en trygg och respektfull klassrumsmiljö.	Klassrumsregler tas fram tillsammans med eleverna vid läsårets början och aktualiseras kontinuerligt under läsåret. Mentor ansvarar för arbetet tillsammans med eleverna.	Varje klass tar tillsammans fram klassrumsregler utifrån gruppens behov och förutsättningar. Reglerna kompletterar de skolgemensamma reglerna och tydliggör hur elever och vuxna vill ha det tillsammans i den egna klassen. Klassrumsreglerna görs synliga och används aktivt i det dagliga arbetet.	Klassrumsreglerna följs regelbundet upp tillsammans med eleverna, exempelvis genom klassråd och gemensamma samtal. Reglerna kan vid behov justeras utifrån gruppens utveckling och förändrade behov.

Gemensamma aktiviteter och traditioner	Att främja gemenskap, tillhörighet och trygghet samt skapa möten mellan elever från olika klasser och åldersgrupper. Aktiviteterna ska bidra till en inkluderande skolmiljö där alla elever ges möjlighet att delta och känna sig som en del av skolans gemenskap.	Gemensamma aktiviteter genomförs återkommande under läsåret. Samtliga pedagoger ansvarar tillsammans med eleverna för planering och genomförande.	Skolan genomför återkommande gemensamma aktiviteter och traditioner, exempelvis vårfest, Nobelfirande, friluftsdagar, julstuga och andra gemenskapsskapande aktiviteter. Vid planeringen beaktas elevernas olika behov och förutsättningar för att skapa möjlighet till delaktighet för alla.	Aktiviteterna följs upp tillsammans med elever och personal. Erfarenheter och synpunkter används vid planeringen av kommande aktiviteter.
Rutiner vid misstanke om kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering	Att säkerställa att uppgifter om kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering uppmärksammas och hanteras skyndsamt samt att åtgärder vidtas för att förhindra att situationen fortsätter eller upprepas.	All personal ansvarar för att uppmärksamma och agera vid uppgifter eller tecken på kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier. Personal ska informera rektor när ett barn eller en elev upplever sig ha blivit utsatt för allvarlig eller upprepad kränkande behandling, allvarliga eller upprepade trakasserier eller sexuella trakasserier. Om ett barn eller en elev upplever sig ha blivit utsatt av någon i personalen ska rektor alltid informeras. Rektor ansvarar för att information som omfattas av anmälningsskyldigheten anmäls vidare till	Händelsen dokumenteras enligt skolans rutiner. Berörda elever ges möjlighet att beskriva vad som har hänt och relevanta omständigheter kring situationen kartläggs. Vårdnadshavare informeras och involveras när det är relevant. Utifrån utredningen görs en bedömning av vilka åtgärder som behöver vidtas. Fokus ska ligga på att få kränkningarna att upphöra, skapa trygghet för den utsatta eleven och förebygga att liknande situationer uppstår igen.	Genomförda åtgärder följs upp inom överenskommen tid för att säkerställa att situationen har upphört och att eleven upplever trygghet. Om åtgärderna inte har haft tillräcklig effekt vidtas ytterligare åtgärder. Ärendet dokumenteras och följs upp enligt skolans och huvudmannens rutiner.

		huvudmannen enligt gällande rutiner.		
Trygghetsvandring och trygghetsenkät	Att kartlägga elevernas upplevelse av trygghet och delaktighet samt identifiera platser, situationer och tidpunkter där elever upplever otrygghet eller där det finns risk för kränkningar, trakasserier eller diskriminering. Arbetet ska ge eleverna möjlighet att påverka skolans trygghetsarbete och ligga till grund för förebyggande åtgärder.	Trygghetsvandringar genomförs tillsammans med eleverna under läsåret. Mentor ansvarar för genomförandet med respektive klass. Kurator kan ansvara för kompletterande samtal, intervjuer och trygghetsenkäter.	Eleverna får genom trygghetsvandringar, enkäter och samtal beskriva hur de upplever olika delar av skolans inom- och utomhusmiljö. Särskild uppmärksamhet riktas mot platser och situationer där elever upplever otrygghet eller där vuxennärvaron kan behöva förstärkas. Resultaten sammanställs och analyseras för att identifiera mönster, riskområden och behov av åtgärder.	Resultaten återkopplas till elever och personal och används som underlag i skolans fortsatta trygghetsarbete. Identifierade risker och beslutade åtgärder följs upp för att bedöma om elevernas upplevelse av trygghet har förbättrats.
Utvecklingssamtal	Att ge eleven möjlighet att tillsammans med mentor och vårdnadshavare samtala om sin kunskapsutveckling och sin skolsituation. Samtalet ska även ge utrymme för elevens upplevelse av trygghet, trivsel, delaktighet och relationer i skolan och därigenom bidra till att behov av stöd eller åtgärder kan uppmärksammas.	Utvecklingssamtal genomförs enligt skolans planering. Mentor ansvarar för samtalet tillsammans med eleven. Elev och vårdnadshavare deltar.	Inför och under utvecklingssamtalet ges eleven möjlighet att reflektera över sitt lärande, sin utveckling och sin skolsituation. Frågor om trygghet, trivsel, delaktighet och relationer ingår som en del av samtalet. Om det under samtalet framkommer uppgifter om otrygghet, kränkningar, trakasserier eller andra svårigheter hanteras dessa vidare enligt skolans rutiner.	Behov och överenskommelser som framkommer under utvecklingssamtalen följs upp av mentor och vid behov tillsammans med elev, vårdnadshavare, elevhälsa eller rektor.

Barn och elevers medverkan i det främjande och förebyggande arbetet

Barn och elever ges möjlighet att vara delaktiga i skolans främjande och förebyggande arbete på flera olika sätt. Deras erfarenheter, upplevelser och synpunkter används som underlag för att utveckla arbetet med trygghet, trivsel, delaktighet och gemenskap.

Barn och elever medverkar genom:

- aktiva klassråd och elevråd
- framtagande och uppföljning av klassrumsregler
- samtal och förankring kring skolans gemensamma regler
- trygghetsvandringar
- trygghets- och elevenkäter
- samtal och reflektioner kring trygghet, trivsel och bemötande i undervisningen
- utvecklingssamtal och andra individuella samtal
- utvärdering av gemensamma aktiviteter och insatser
- möjlighet att löpande lyfta synpunkter, upplevelser och förslag till skolans personal.

Elevernas synpunkter tas tillvara och återkopplas i relevanta forum. Resultat från exempelvis enkäter, trygghetsvandringar, klassråd och elevråd används som underlag vid planering, genomförande och uppföljning av skolans främjande och förebyggande arbete.

 Riktlinjer för elevrådet Nya Skolan, Egna Hem 26/27

 Skolregler F-5, Nya Skolan Egna Hem

Utvärdering och uppföljning av främjande och förebyggande insatser

Skolans främjande och förebyggande arbete följs upp kontinuerligt under läsåret. Uppföljningen sker bland annat genom klassråd och elevråd, trygghetsvandringar, elevenkäter, EHM, samtal med elever och personal samt analys av rapporterade incidenter och kränkningar.

De insatser och åtgärder som genomförs följs upp för att bedöma om de har haft önskad effekt och om ytterligare eller förändrade insatser behöver genomföras.

En samlad utvärdering av planen mot diskriminering och kränkande behandling genomförs under vårterminen. Vid utvärderingen analyseras resultatet av årets främjande och förebyggande arbete samt de mål och insatser som fastställts för verksamheten.



Barns och elevers erfarenheter och synpunkter, tillsammans med personalens erfarenheter och övrigt kartläggningsunderlag, ligger till grund för utvärderingen.

Resultatet används för att identifiera utvecklingsområden och ligger till grund för mål, prioriteringar och insatser i kommande läsårs plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Bilaga 1: Rutin för personal att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

Diskriminering innebär att ett barn eller en elev missgynnas eller behandlas på ett sätt som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Kränkande behandling är ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Informations- och anmälningsskyldighet

All personal ska aktivt uppmärksamma och motverka kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier samt se till att sådana händelser hanteras. Personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för allvarlig eller upprepad kränkande behandling, allvarliga eller upprepade trakasserier eller sexuella trakasserier ska informera rektor. Om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier av någon i personalen ska rektor alltid informeras. Rektor anmäler information som omfattas av anmälningsskyldigheten vidare till huvudmannen enligt gällande rutiner. Anmälan, utredning, dokumentation, åtgärder och uppföljning genomförs enligt huvudmannens rutin och dokumentationsunderlag:

Kränkande behandling - anmälan, utredning och uppföljning

